



適性教學與因材網

新竹縣新港國小教導主任許秀如
109.11.18

因材網簡介



登入/帳號申請

更多消息

N「樂夏大挑戰」- 教育雲線上推廣活動



更多活動



2020-07-30

最新消息

「樂夏大挑戰」- 教育雲線上推廣活動
2020-07-30

檢視更多



教育訓練申請



操作手冊



常見問題



網站導覽



國中小科技輔助
自主學習推動計畫

中小學數位學習
深耕推動計畫

21世紀核心素養
教師教學能力提升計畫

高中職科技輔助
自主學習推動計畫



問題回報

常見問題 聯絡我們 網站導覽 隱私權政策 資訊安全管理政策 網站安全政策



教育雲

本網站內容豐富，雖經審查仍有可能疏漏，若有欠妥之處，請隨時與我們聯絡。

©2020 Copyright EDU

<https://learning.cloud.edu.tw/HomePage/home/>

因材網-數位學習內容

	九年一貫課程				十二年國教課綱			
領域	數學	國語文	自然科學	理化	數學	國語文	生物	英文
範圍	一至九年級	一至九年級	三至六年級	八至九年級	一、二、七、八年級	一、二、七、八年級	七年級	三至六年級
知識節點	1,003	1,083	472	443	454	494	349	858
教學影片	1,003	1,083	472	443	454	494	349	858
診斷測驗試題	6,006	8,469	3,776	1,772	1,816	3,486	1,396	3,432
互動式教學元件	80	10	10	0	0	0	0	0
動態評量教學元件	2,120	40	0	0	908	0	0	0



歡迎光臨！您是 t584014，身分：教師。

學校指派

教師指派

學生自派

全部學期 ▼

5年84班 ▼



查無作答紀錄！

學習拍

進入查看

eou 學習拍2.0

知識結構學習

進入查看

智慧適性診斷

進入查看

六年級 五年級 四

互動式學習

進入查看

可以再說清楚一點嗎？我知道要對摺，但是為什麼只有這條才是對稱軸。

學科素養

進入查看

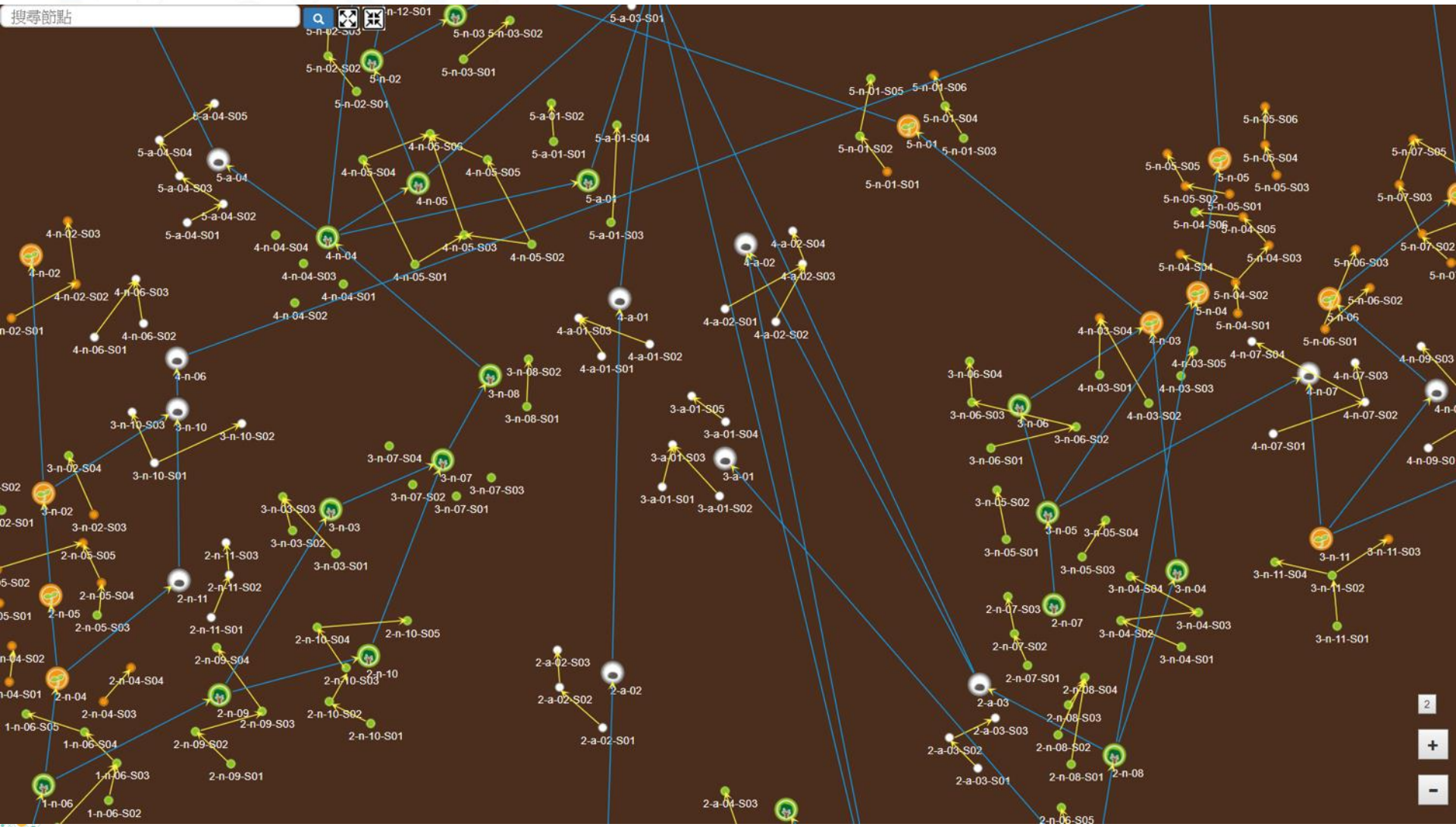
$E=mc^2$ $\sqrt{3}$ $\sin$ $\int$ 0 8 1 $\%$ $\triangle$

21世紀核心素養

進入查看

因材網-知識結構星空圖

能力指標節點+子技能節點



教科書版本對應



教育部
因材網
Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 課程學習 任務管理 班級管理 學生報表 其他設定

科別 國語 國語108 數學 數學108 自然 自然108 高中數學 英語108 香港數學(中) 日文 HK Math(EMI) 自主學習

學年度 108
請選擇年級課程
4年級
請選擇版本
康軒

新課綱公告：配合108課綱教材，1年級及7年級的相關教材請選擇國語108、數學108

上學期
☐ 一億以內的數 → ☐ 整數的乘法 → ☐ 角度 → ☐ 整數的除法 →
☐ 三角形 → ☐ 整數四則計算 → ☐ 分數 → ☐ 容量與重量的計算 →
☐ 小數 → ☐ 統計圖 →

下學期
☐ 整數四則混合計算 → ☐ 公里 → ☐ 分數 → ☐ 四邊形 →
☐ 億以上的數 → ☐ 小數的乘法 → ☐ 概數 → ☐ 周長與面積 →
☐ 時間的計算 → ☐ 體積 →

科別 國語 國語108 數學 數學108 自然 英語108 高中數學 日文 香港數學(中) 自主學習 HK Math(EMI)

學年度 108
請選擇年級課程
6年級
請選擇版本
翰林

新課綱公告：配合108課綱教材，1年級及7年級的相關教材請選擇國語108、數學108

上學期
☐ 多變的天氣 → ☐ 聲音與樂器 → ☐ 地表的變化 → ☐ 電磁作用 →

下學期
☐ 力與運動 → ☐ 簡單機械 → ☐ 生物、環境與自然... →

教學影片

- 當影片播放至 影片檢核點時，右邊視窗會跳出影片問題，學生需回答問題後才能繼續觀看影片。
- 可在影片播放時做筆記或提問。過程中，影片會自動暫停。
- 筆記：教師端無法看見學生的筆記。
- 提問：問題會送至班級討論區。

▼ 課程內容

科別 數學

年級 4上

版本 翰林

← 返回學習重點

▼ 其他挑戰

向上精進

▶ 4-n-08-S07

向下扶助

▶ 4-n-08-S05

▶ 4-n-08-S04

分數

4-n-08-S06：能對分數的整數倍進行計算。

🎥 教學媒體

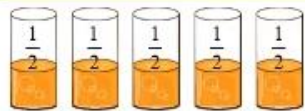
✎ 練習題

📊 動態評量教學



例題一

乘法是加法的速算法(真分數的整數倍)



求總和？

作法二：一共有5個 $\frac{1}{2}$ ，也就是 $\frac{1}{2}$ 的5倍(乘數)

$$\text{列式：}\frac{1}{2} \times 5 = \frac{1 \times 5}{2} = \frac{5}{2} = 2\frac{1}{2}$$

乘法：分子直接乘上整倍數

$$\frac{1+1+1+1+1}{2}$$

答：2 $\frac{1}{2}$ 公升

撥放鍵/
暫停鍵

第1次觀看影片時，不可以往前跳轉。

全螢幕模式

第二次觀看時，可調快影片速度。

調整聲音大小

Q 問題

筆記

提問

問題：

5個 $\frac{1}{3}$ 公升裝的飲料，總共是多少公升？下列列式何者正確？

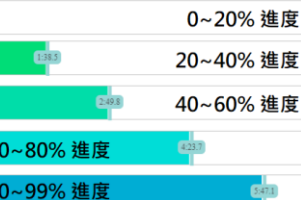
☐ $\frac{1}{3} \times 5 = \frac{1 \times 5}{3}$

☐ $\frac{1}{3} \times 5 = \frac{1}{3 \times 5}$

☐ 5×3

☐ $\frac{1}{3} + 5$

送出



100% 進度

恭喜你看完影片！

向下補款

向上學習

9-s-02-S04

能理解任意兩個正n邊形皆相似。

確認

進度條顏色要變為深藍並跳出確認視窗後，才算觀看完成喔！

練習題

方式一 知識結構星空圖



方式二 我的任務

練習題

練習題(9-s-01-S02)

- ▼ 課程內容
 - 科別 數學
 - 年級 9上
 - 版本 翰林
 - ← 返回學習重點
- ▼ 其他挑戰
 - 向上精進
 - 9-s-01-S03
 - 向下扶助
 - 9-s-01-S01

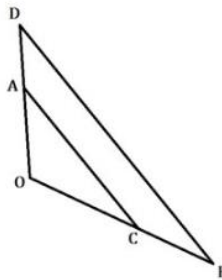
相似多邊形

9-s-01-S02：能理解一個角度縮放後變成另一個角時，角度度數不變。

◎教學媒體 [練習題](#) [動態評量教學](#)

第1題

Q 如圖，將 $\triangle ODF$ 由 O 點縮放 $\frac{1}{2}$ 倍成為 $\triangle OAC$ ， $\angle ODF$ 的對應角為 $\angle OAC$ ，已知 $\angle AOC = 105^\circ$ ， $\angle OCA = 25^\circ$ ，請問 $\angle OFD$ 的度數？

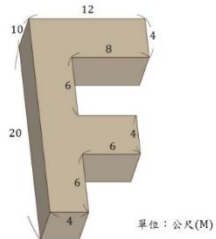


A ○ 12.5 度

動態評量

第1題(第1次作答)

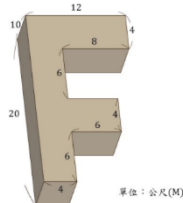
Q 請你計算圖中這個由長方體所組成的「立體F」，體積是多少平方公尺？



- A ☐ 2400
- ☐ 2040
- ☐ 1360
- ☐ 1120

作答完畢

Q 請你計算圖中這個由長方體所組成的「立體F」，體積是多少平方公尺？



單位：公尺(M)

提示



不對喔！你求的是整個大長方體的面積囉！還要扣掉什麼呢？

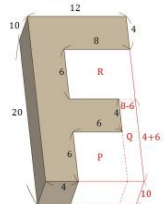
- A ☐ 2400
- ☐ 2040
- ☐ 1360
- ☐ 1120

作答完畢

提示



答錯了！形體體積是要大長方體體積再減掉三個空白部分的體積，再算一次吧！

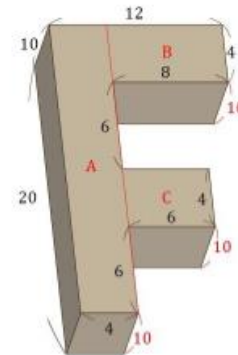


單位：公尺(M)

正確解法



方法一：先將形體切割成三個長方體，像這樣：



單位：公尺(M)

形體體積 = 形體 A + 形體 B + 形體 C

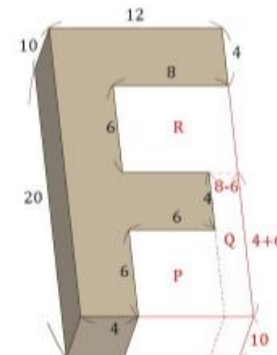
形體 A = $4 \times 4 \times 20 = 800$

形體 B = $8 \times 4 \times 10 = 320$

形體 C = $6 \times 4 \times 10 = 240$

形體 A + 形體 B + 形體 C = $800 + 320 + 240 = 1360$

方法二：先把形體凹進去的地方補起來，像這樣：



單位：公尺(M)

形體體積 = 大長方體 - 空白 P - 空白 Q - 空白 R

大長方體 = $12 \times 20 \times 10 = 2400$

空白 P = $6 \times 6 \times 10 = 360$

空白 Q = $10 \times 2 \times 10 = 200$

空白 R = $6 \times 8 \times 10 = 480$

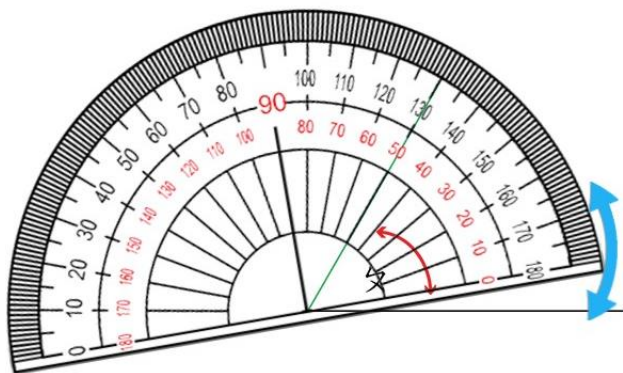
大長方體 - 空白 P - 空白 Q - 空白 R

= $2400 - 360 - 200 - 480 = 1360$ ，所以正確答案是 1360。

互動式教學

Q 使用量角器量出角 α 是幾度

A



角 α 是 度

運用槓桿裝置的平衡測量物體的重量

請將右方物品拖曳至天秤右側適合的位置！

怎麼進行？

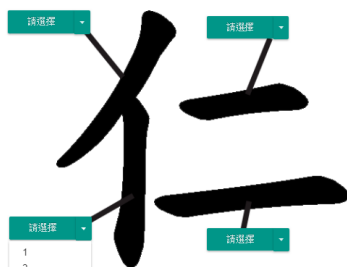


做答完畢，下一題

重來一次

能認識常用到的國字700-800筆順

小朋友，每一個字都有他書寫的順序，請你在筆畫旁邊選出它的先後次序。



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

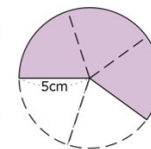
作答完畢，下一題

目前位置：智慧家教學系統

Q

【第二題】 扇形周長

如右圖。這是一片 $\frac{3}{5}$ 圓的薄餅，薄餅的半徑是5公分。已知薄餅弧長為18.84公分，請問這片薄餅的周長大約幾公分？（圓周率以3.14計算）



老師回應：第二題。如右圖，這是一片五分之三圓的薄餅，薄餅半徑5公分。已知薄餅的弧長是18.84公分，請問薄餅的周長大約幾公分？（圓周率以3.14計算）。請按下一步。

下一步

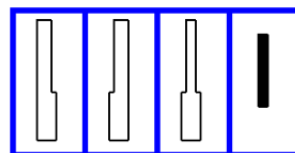
素養導向互動試題

【鋼琴琴鍵】1/3

現代鋼琴自發明至今已近300年了，由於在音量、音域和音色方面是所有樂器中最為完善的，所以素有「樂器之王」之稱。蓓蓓來到鋼琴觀光工廠參觀，認識到鋼琴的琴鍵是按照有規律的音程排列。

在互動體驗學習區有一個「鋼琴的黑白鍵不能『黑白排』」的主題，可以挑戰排出鋼琴的黑白鍵，請使用拖放琴鍵，試試看接下來的3個鋼琴按鍵是如何擺放。

注意：按「下一頁」答案會送出，不可再更改。

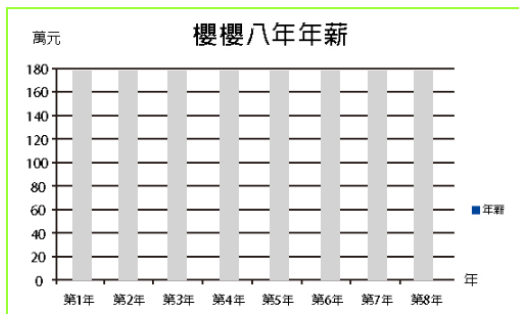


重置

【薪資長條圖】1/1

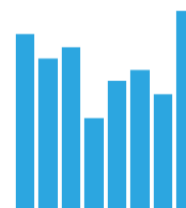
櫻櫻將工作8年的年薪收入繪製成長條圖，每年的年薪均依照原年薪調漲固定金額，到第七年請假半年，只剩下原年薪一半收入。工作符號區裡是順序錯亂的長條圖，請將長條圖依題意拖拉至操作區繪製成正確的年薪長條圖順序。如果你想要修正長條圖，可以按住長條圖拉回工作符號區，即可重新拖拉。

操作區：



確定送出

工作符號區：



單元診斷測驗

步驟一：選擇任務

任務 知識結構學習 縱貫診斷測驗 **▶ 單元診斷測驗** 基本學力考古題
核心素養評量
1. 新課綱公告：配合108課綱教材，1年級及7年級的相關教材請選擇國語108、數學108

步驟二：任務建立

任務名稱：
200以內的數
對象：
全班(9年1班)
開始時間：
☐ 不設限 ☒ 2020/05/22 上午 10:26
完成時間：
☐ 不設限 ☒ 2020/06/21 下午 11:59
是否共享任務：☒ 不分享 ☐ 校內共享 ☐ 私人分享

步驟三：建立任務類型

108學年度 ☐ 隨機出題
科目： 版本： 年級： 單元：
200以內的數(卷一) 18題
200以內的數(卷二) 18題

步驟四：建立任務內容

	適性診斷測驗	題數	類型	移除
1	200以內的數(卷一)	18題	☒ 診斷測驗	移除

步驟五：指派小組長

選擇小組使該組小組長可察看任務進度(非必選)
注意：指派小組長的組別須包含在任務對象中。
注意：選項若為灰色代表尚未設定小組長，請先至小組管理設定。

☐ 全選 ☐ 數學-第一組 ☐ 數學-第二組

年級	知識節點	節點學習狀態	影片	練習題	動態評量	互動教學
2年級	2-n-01-S01					
	2-n-01-S02					
	2-n-01-S03					
	2-n-01-S04					
	2-n-02-S01					
	2-n-02-S02					
	2-n-02-S03					
	2-n-03-S01					
	2-n-03-S02					
	2-n-03-S03					
	2-n-03-S04					



縱貫診斷測驗

步驟一：選擇任務

任務：知識結構學習 ▸ **縱貫診斷測驗** 單元診斷測驗 基本學力考古題
核心素養評量
1. 新課綱公告：配合108課綱教材，1年級及7年級的相關教材請選擇國語108、數學108

步驟二：任務建立

任務名稱：
5-n-12
對象：
全班(9年1班)
開始時間：
☐ 不設限 ☒ 2020/05/22 上午 10:30
完成時限：
☐ 不設限 ☒ 2020/06/21 下午 11:59
是否共享任務：☒ 不分享 ☐ 校內共享 ☐ 私人分享

步驟三：建立任務類型

診斷類型：☒ 全測 ☐ 適性省題
科目：數學 版本：康軒 年級：5年級 單元：(下)第6單元【整數、小數除以整數】
5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。
5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。
5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。

步驟四：建立任務內容

	能力指標	指標內容說明	終止年級	移除
1	5-n-12	能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。	1 年級	移除

步驟五：指派小組長

選擇小組使該組小組長可察看任務進度(非必選)

注意：指派小組長的組別須包含在任務對象中。

注意：選項若為灰色代表尚未設定小組長，請先至小組管理設定。

☐ 全選 ☐ 數學-第一組 ☐ 數學-第二組

完成

取消

任務名稱：5-n-12
測驗日期：2019-06-18 16:10
測驗時間：48:01

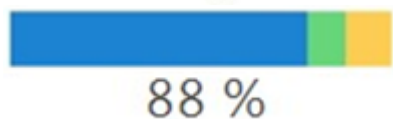
班級	能力指標	知識結構	診斷學習狀態	單元	診斷類型	診斷時間	診斷狀態
1年級	1-n-04-501	1-n-04-501	1-n-04-501	1-n-04-501	1-n-04-501	1-n-04-501	1-n-04-501
	1-n-04-502	1-n-04-502	1-n-04-502	1-n-04-502	1-n-04-502	1-n-04-502	1-n-04-502
	1-n-04-503	1-n-04-503	1-n-04-503	1-n-04-503	1-n-04-503	1-n-04-503	1-n-04-503
	1-n-04-504	1-n-04-504	1-n-04-504	1-n-04-504	1-n-04-504	1-n-04-504	1-n-04-504
	1-n-07-501	1-n-07-501	1-n-07-501	1-n-07-501	1-n-07-501	1-n-07-501	1-n-07-501
	1-n-07-502	1-n-07-502	1-n-07-502	1-n-07-502	1-n-07-502	1-n-07-502	1-n-07-502
	1-n-05-501	1-n-05-501	1-n-05-501	1-n-05-501	1-n-05-501	1-n-05-501	1-n-05-501
	1-n-05-502	1-n-05-502	1-n-05-502	1-n-05-502	1-n-05-502	1-n-05-502	1-n-05-502
	1-n-05-503	1-n-05-503	1-n-05-503	1-n-05-503	1-n-05-503	1-n-05-503	1-n-05-503
	1-n-05-504	1-n-05-504	1-n-05-504	1-n-05-504	1-n-05-504	1-n-05-504	1-n-05-504
2年級	2-n-08-501	2-n-08-501	2-n-08-501	2-n-08-501	2-n-08-501	2-n-08-501	2-n-08-501
	2-n-08-502	2-n-08-502	2-n-08-502	2-n-08-502	2-n-08-502	2-n-08-502	2-n-08-502
	2-n-08-503	2-n-08-503	2-n-08-503	2-n-08-503	2-n-08-503	2-n-08-503	2-n-08-503
	2-n-08-504	2-n-08-504	2-n-08-504	2-n-08-504	2-n-08-504	2-n-08-504	2-n-08-504
3年級	3-n-04-501	3-n-04-501	3-n-04-501	3-n-04-501	3-n-04-501	3-n-04-501	3-n-04-501
	3-n-04-502	3-n-04-502	3-n-04-502	3-n-04-502	3-n-04-502	3-n-04-502	3-n-04-502
	3-n-04-503	3-n-04-503	3-n-04-503	3-n-04-503	3-n-04-503	3-n-04-503	3-n-04-503
	3-n-04-504	3-n-04-504	3-n-04-504	3-n-04-504	3-n-04-504	3-n-04-504	3-n-04-504
4年級	4-n-03-501	4-n-03-501	4-n-03-501	4-n-03-501	4-n-03-501	4-n-03-501	4-n-03-501
	4-n-03-502	4-n-03-502	4-n-03-502	4-n-03-502	4-n-03-502	4-n-03-502	4-n-03-502
	4-n-03-503	4-n-03-503	4-n-03-503	4-n-03-503	4-n-03-503	4-n-03-503	4-n-03-503
	4-n-03-504	4-n-03-504	4-n-03-504	4-n-03-504	4-n-03-504	4-n-03-504	4-n-03-504
5年級	5-n-02-501	5-n-02-501	5-n-02-501	5-n-02-501	5-n-02-501	5-n-02-501	5-n-02-501
	5-n-02-502	5-n-02-502	5-n-02-502	5-n-02-502	5-n-02-502	5-n-02-502	5-n-02-502
	5-n-02-503	5-n-02-503	5-n-02-503	5-n-02-503	5-n-02-503	5-n-02-503	5-n-02-503
	5-n-03-501	5-n-03-501	5-n-03-501	5-n-03-501	5-n-03-501	5-n-03-501	5-n-03-501
	5-n-03-502	5-n-03-502	5-n-03-502	5-n-03-502	5-n-03-502	5-n-03-502	5-n-03-502
	5-n-12-501	5-n-12-501	5-n-12-501	5-n-12-501	5-n-12-501	5-n-12-501	5-n-12-501
	5-n-12-502	5-n-12-502	5-n-12-502	5-n-12-502	5-n-12-502	5-n-12-502	5-n-12-502
	5-n-12-503	5-n-12-503	5-n-12-503	5-n-12-503	5-n-12-503	5-n-12-503	5-n-12-503



學生學習成長紀錄

檢視：週 月

呈現統計的範圍。



- 已完成的進度。
- 本週新增的進度。
- 尚未學習的進度。

科別

國語文
HK Math(EMI)
日文

數學
國語文108
自主學習

自然
數學108

高中數學
自然108

香港數學(中)
英語108

從

4 年級

到

6 年級

查詢

■ 未學習
 ■ 已學習
 ■ 新學習

檢視：週 月

期間	學習進度(%)	影片		練習題		動態評量	
		數量	時間 (時:分:秒)	數量	時間 (時:分:秒)	數量	時間 (時:分:秒)
現在							
07-13~07-19	88%	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00
歷史記錄							
2020							
07-06~07-12	75%	2	00:00:55	0	00:00:00	1	00:02:24
06-29~07-05	75%	3	00:11:17	1	00:00:14	2	00:03:08

歷史記錄

2020-04	57%	8	00:17:16	4	00:03:10	0	00:00:00
---------	-----	---	----------	---	----------	---	----------

節點	觀看完成率	最後觀看時間	觀看次數
5-3-01-05-02	0%	04-28	1
5-2-03-04-02	2%	04-27	1
6-2-07-04-02	0%	04-27	1
4-2-01-04-01	100%	04-20	1
5-3-05-05-13	49%	04-14	1
4-4-01-09-01	1%	04-13	1
4-2-05-03-15	100%	04-08	1
4-1-01-01-01	100%	04-03	1

點選數量，可以看到各節點的學習狀況

因材網
Adaptive Learning

14

影片瀏覽報告

影片瀏覽說明:

1. 顏色越淺看越少次  顏色越深看越多次
2. 紅色線條為檢核點 

重新讀取

排序	學號	姓名	影片	影片瀏覽
1	190042-s801001	葉雅芳	4-s-04-S03	
2	190042-s801002	杜詩婷	4-s-04-S03	
3	190042-s801003	王智強	4-s-04-S03	
4	190042-s801004	陳必季	4-s-04-S03	
5	190042-s801005	蔡水昀	4-s-04-S03	
6	190042-s801006	林勝穎	4-s-04-S03	
7	190042-s801007	黃玉書	4-s-04-S03	
8	190042-s801008	劉平航	4-s-04-S03	
9	190042-s801009	林育萱	4-s-04-S03	

影片觀看紀錄說明

藍色：已觀看 白色：未觀看

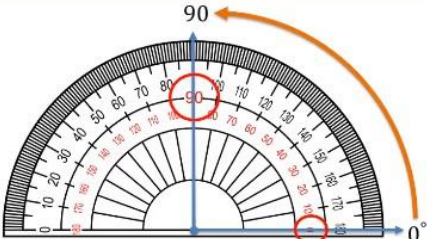
紅色線：影片檢核點



觀看次數越多，顏色越深

試題一

讀出下圖的角度



答：90度

重點整理

報讀量角器的角度時要留意

- 1、確認是外圈或是內圈的 0° 開始。
- 2、從 0° 往上報讀刻度。

練習題作答紀錄、影片檢核點紀錄

點擊長條，會出現相關報表

概念	練習題作答(%)	影片檢核點(%)	影片瀏覽(%)
	20.00%	80%	80.00%
6-n-09-S01			
6-n-09-S02	0%	0%	0%

題目	首次作答		最近一次作答	
	答對人數	答錯人數	答對人數	答錯人數
請問「A:B」的敘述，下列何者是錯誤的？	3	1	3	1
「A:B」是記錄此兩數量A與B的對等關係。	student3	1	1	
「A:B」中，A稱為後項，B稱為前項。	3		3	
「A:B」中，A除以B所得到的商稱為比值。	0		0	
「A:B」可列式為 $\frac{A}{B}$	0		0	

題目	首次作答		最近一次作答	
	答對人數	答錯人數	答對人數	答錯人數
項:因:量:前:中:列:題:一:義:前:者:五:塊:百:格:板:，是:代:表:多:少:?	1	0	1	0
300	0		0	
400	0		0	
500	1		1	
600	0		556009	0

滑鼠移到選項的數字，
會出現選擇此選項的學生名字

班級討論

我的提問(3)
學生的問答(8)
小組的問答(7)
刪除的問答(7)
新增提問

科目
全部提問(3)

日期範圍: 2019/06/01 — 2019/07/02 送出

老師的提問 學生的提問

編號	提問主題	影片	對象/日期	編輯
1	奇奇要買一包39元的糖果，請問要帶多少個10元才夠買一包糖果呢？	此提問沒有綁定影片	數學第五組 2019-07-02 09:20	
2	胡迪要去麥當勞買一杯65元的森永牛奶糖冰炫風，胡迪身上只有30元，要跟 <u>巴斯</u> 借多少錢才可以買？	1-n-02-S03	無綁定小組 2019-07-02 09:12	
3	怎麼刪除筆記	4-d-02-S01	無綁定小組 2019-06-12 16:27	

10項/頁 < 1 >

我的提問(2)
學生的問答(2)
小組的問答(1)
刪除的問答(2)
新增提問

班級
全部提問(2)

日期範圍: 2019/07/02 — 2019/07/02 送出

老師的提問 學生的提問

編號	提問主題	影片	提問人	班級/日期	編輯
1	15個10元可以換幾個5元？	1-n-02-S01 00:03:09	蘇利文	9年3班 2019-07-02 09:38	
2	83元的飛機要準備多少個5塊錢材可以買？	1-n-02-S02 00:05:58	史迪奇	9年3班 2019-07-02 09:24	

10項/頁 < 1 >

獎勵制度 - 教師

兌換獎品

- 教師可以選擇獎給予鼓勵點數或
- 可以利用代幣進行班級經營的獎品兌換



+ 給予代幣

日期範圍: (預設顯示五時間) 年 / 月 / 日 ~ 年 / 月 / 日

搜尋
9年3班

+ 新增選項

匯出Excel 匯出ODS

姓名	班級	座號	擁有代幣數量	總獲得代幣數	完成任務
蘇利文	9年3班	2	1063	2147483647	389
史迪奇	9年3班	1	13	2147483647	180
萊蒂	9年3班	3	2	2147483647	58
	9年3班	4	2	2147483647	33

數量

+ 新增選項



1

認真上課 +1

準時完成功課 +1

回答問題 +1

解答同學疑問 +1

國語文第五組
 數學第一組
 數學第二組
 數學第三組

用心回答問題
 解答同學疑問
 自訂獎勵名義

+1
-1
+1
-1
+1
-1

考試最高分 +1

一扣除代幣

更改代幣數量: 1

不認真上課 -1

未準時完成功課

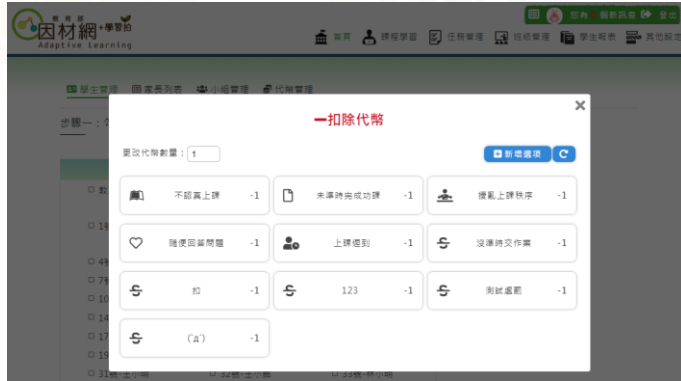
隨便回答問題 -1

上課遲到

小組獎勵

獎勵制度-教師

- 教師可以選擇獎勵項目並依照學生表現給予鼓勵點數或是扣除點數
- 可以利用代幣進行班級經營的獎品兌換



個人獎勵



小組獎勵

代幣獎勵規則更新說明

日期區間：(預設顯示全時間) 年 / 月 / 日 - 年 / 月 / 日 班級：9年3班

搜尋 9年3班

匯出Excel 匯出ODS

選擇學生... 全部歸零

姓名	班級	座號	擁有代幣數量	總獲得代幣數	完成任務	查看獎勵紀錄
吳小謙	9年3班	50	123	124	0	查看
學生17	9年3班	17	123	127	1	查看
學生16	9年3班	16	123	127	1	查看

匯出代幣數量

+獎勵 -扣除 兌換

+給予代幣

更改代幣數量：1

新增選項

認真上課 +1 準時完成功課 +1 考試最高分 +1

用心回答問題 +1 解答同學疑問 +1

-扣除代幣

更改代幣數量：1

新增選項

不認真上課 -1 未準時完成功課 -1 擾亂上課秩序 -1

隨便回答問題 -1 上課遲到 -1

兌換獎品

更改代幣數量：1

新增選項

獎勵制度-學生

代幣獎勵規則更新說明

2018/09/21以前，同一個節點的影片、練習題和動態評量，第一次完成給4個，第二次給2個，第三次給1個，完成超過3次以上，就不再給予代幣了。
2018/09/21以後，代幣獎勵的規則改變為以任務為單位去計算完成次數。舉例來說，假設老師派了1-n-01-S01的影片觀看任務，即使學生之前已觀看過3遍，但是這次任務的影片學生依然可以得到3次代幣獎勵。練習題和動態評量同上。

確認



恭喜你看完影片，獲得代幣4個

向上精進

向下扶助

無節點影片

無節點影片

確認

觀看任務列表



恭喜完成練習題，獲得代幣2個

OK



恭喜你完成評量！獲得代幣4個

請繼續其他操作。

OK

學生觀看完影片及答對題目可以得到代幣點數

老師的回復 學生的回復 最佳答案

編號	回覆資訊	回覆內容	我選的最佳解答	功能
1	史迪奇 09-05 11:57	30個 發表於-0小時前	☒	
2	麥克華斯基 07-02 11:58	30 發表於64天前	☐	



決定好最佳答案了!

其他同學回答自己發問的問題時，
可以給該同學代幣點數

老師的回復 學生的回復 最佳答案

編號	回覆資訊	回覆內容	功能
1	尼克 07-02 09:28	17個5元，因為 $5 \times 17 = 85$ ， $5 \times 16 = 80$ 所以不能帶16個要帶17個 發表於66天前	
2	蘇利文 07-02 09:34	17 發表於66天前	
3	萊蒂 07-02 09:32	$17 \times 5 = 85$ ，有超過83 $16 \times 5 = 80$ ，沒有超過83 所以答案是17 發表於66天前	

姓名	班級	座號	擁有代幣數量	總獲得代幣數	完成任務
蘇利文	9年3班	2	2638	5341	318
史迪奇	9年3班	1	1182	3283	156
萊蒂	9年3班	3	159	482	48

可於同學動態，
查詢自己所擁有的代幣數量

分組功能

教師可以依需求將班上學生分組並指派小組長

班級管理

班級討論

座號速編

代幣/小組管理

學生帳號管理

學生管理

家長列表

小組管理

代幣管理

新增學生小組

加入已有的小組

編輯名稱 + 給予代幣 - 扣除代幣 指派小組長 刪除小組 更改組別 移出小組

小組名稱	小組查看	小組功能
國語文第一組	查看成員	+ - 指派 刪除
國語文第二組	查看成員	+ - 指派 刪除
國語文第三組	查看成員	+ - 指派 刪除

步驟一：輸入小組名稱

國語第一組

步驟二：勾選學生

9年1班

☒ 竈門炭治郎

☒ 竈門禰豆子

☒ 我妻善逸

☒ 嘴平伊之助

☐ 栗花落香奈乎

☐ 不死川玄彌

☒ 神崎葵

☐ 鎗兔

☐ 真菰

9年2班

☒ 902-1號

☒ 902-2號

☐ 902-3號

☐ 902-4號

☐ 902-5號

☐ 902-6號

請選擇小組長：

注意：一組僅能選擇一位小組長。

☐ 不指派小組長

☒ 竈門炭治郎

☐ 竈門禰豆子

☐ 我妻善逸

☐ 嘴平伊之助

☐ 神崎葵

☐ 902-1號

☐ 902-2號

指派

輸入組別名稱、勾選學生名字之後即可點選「加入」完成分組

因材網-結合學生學習扶助科技化評量

歡迎光臨！您是 展示校管，身分：校管理者。



學校版本設定

進入查看

設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。



使用者管理

進入查看

管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。



編班作業

進入查看

管理學生的學期編班與班級調整等設定



科任班級

進入查看

管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

因材網-結合縣市學力檢測

科技化評量

縣市學力檢測

任務診斷報告

核心素養診斷

學習紀錄

說明

縣市學力檢測

201805

數學 匯入時間

提交

補救教學評量系統 - 201805 數學 - 107年國小基本學力檢測報告統計表

測驗對象：九年三班

目前狀態：全部

節點狀態

全部

未精熟

精熟

▼ 因材網指標圖例

(依學生精熟度變動)

○ 未測驗

● 待補救

● 精熟

▼ 縣市學力檢測圖例

(顯示首次匯入結果)

○:所有試題通過

X:所有試題未通過

△:部分試題未通過

N:尚未有測驗資料

能力指標	測驗評量結果	因材網指標狀態	因材網子節點	節點狀態	影片	練習題	進階診斷	診斷報告
3-n-03	X		3-n-03-S01				全測 適性省題	尚未有測驗資料
			3-n-03-S02					
			3-n-03-S03					
3-n-04	○		3-n-04-S01				全測 適性省題	尚未有測驗資料
			3-n-04-S02					
			3-n-04-S03					
			3-n-04-S04					



知識結構學習



歡迎光臨！您是 t584014 · 身分：教師。

學校指派 教師指派 學生自派

全部學期 5年84班



查無作答紀錄！

學習拍

edu 學習拍2.0

進入查看

知識結構學習

進入查看

智慧適性診斷

進入查看

互動式學習

進入查看

可以再說清楚一點嗎？我知道要對摺，但是為什麼只有這條才是對稱軸。

學科素養

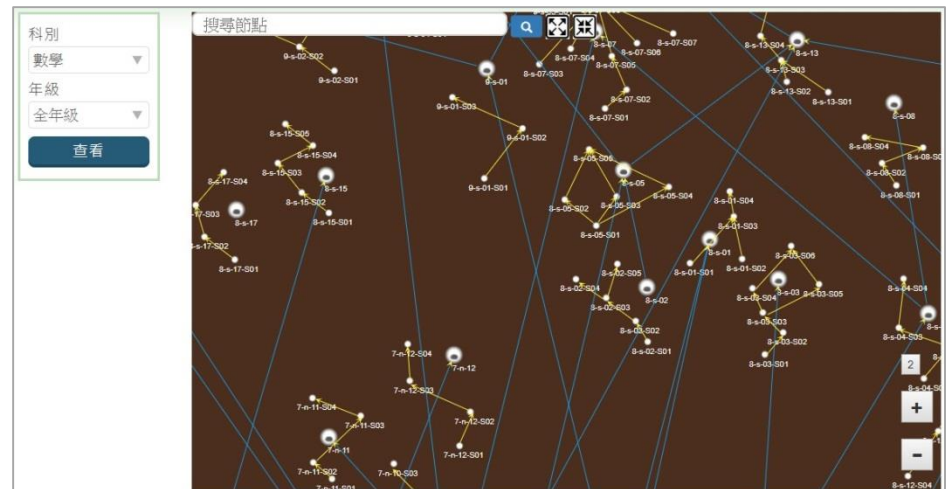
進入查看

21世紀核心素養

進入查看

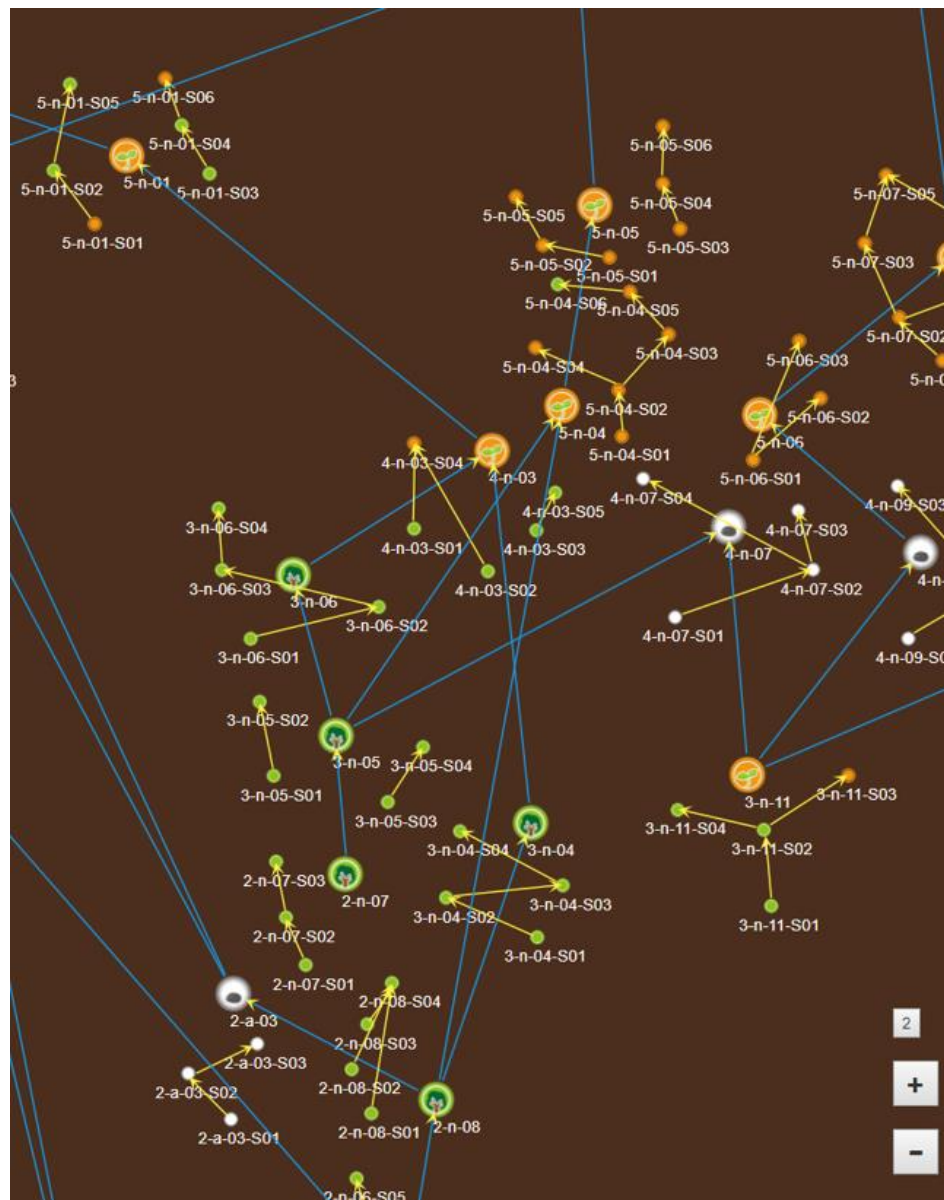
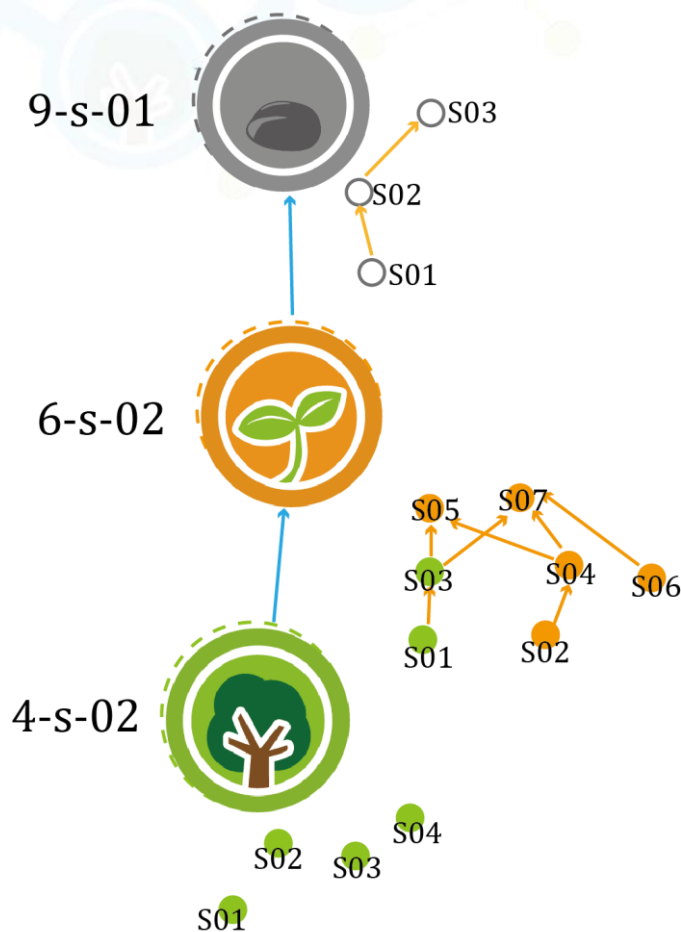
知識結構

進入方式：
可從首頁[知識結構學習]或
主選單[課程學習]>[知識結構]



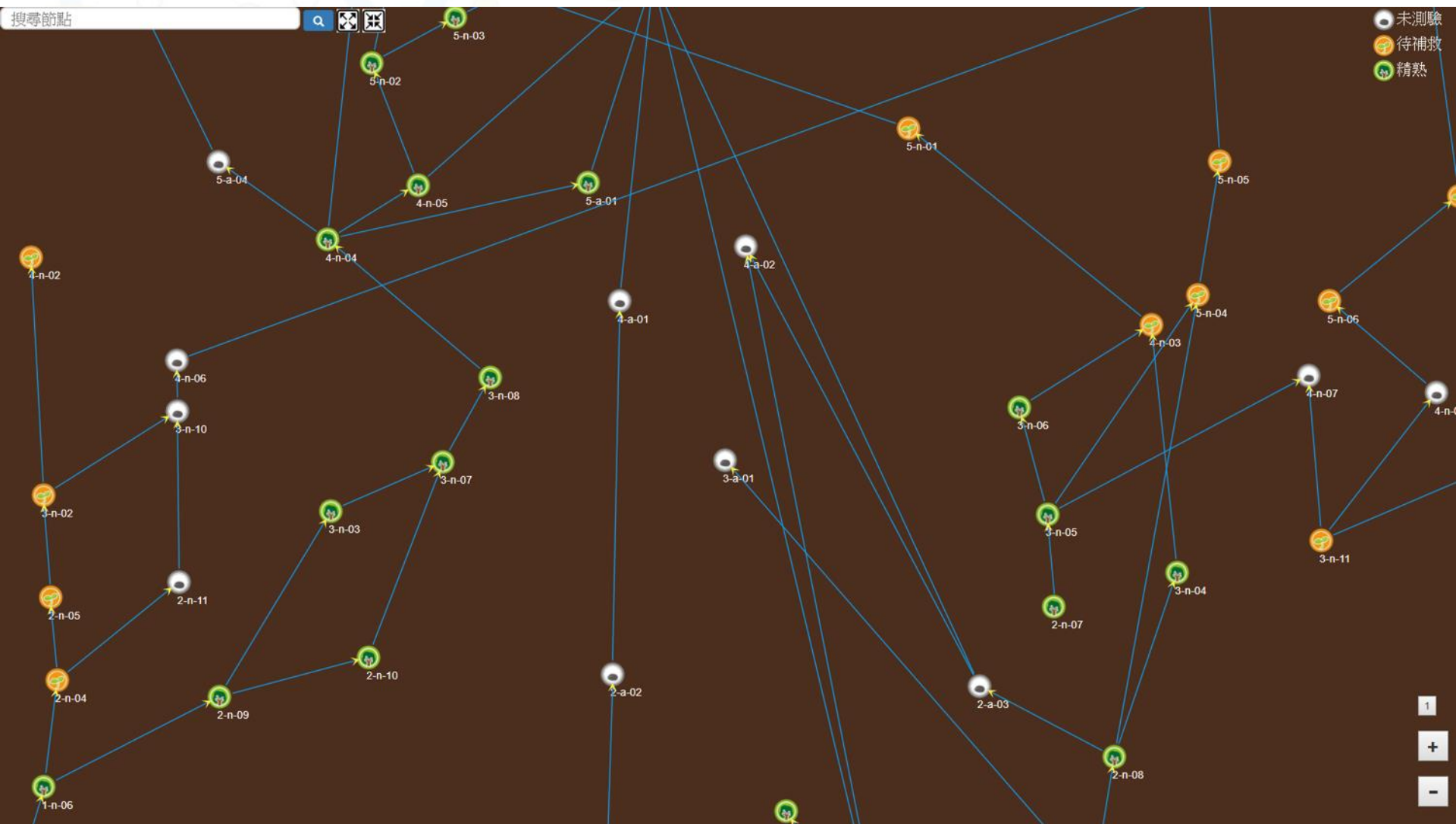
知識結構

知識結構代表概念所形成的學習路徑或順序，依照箭頭指示依序向上學習。



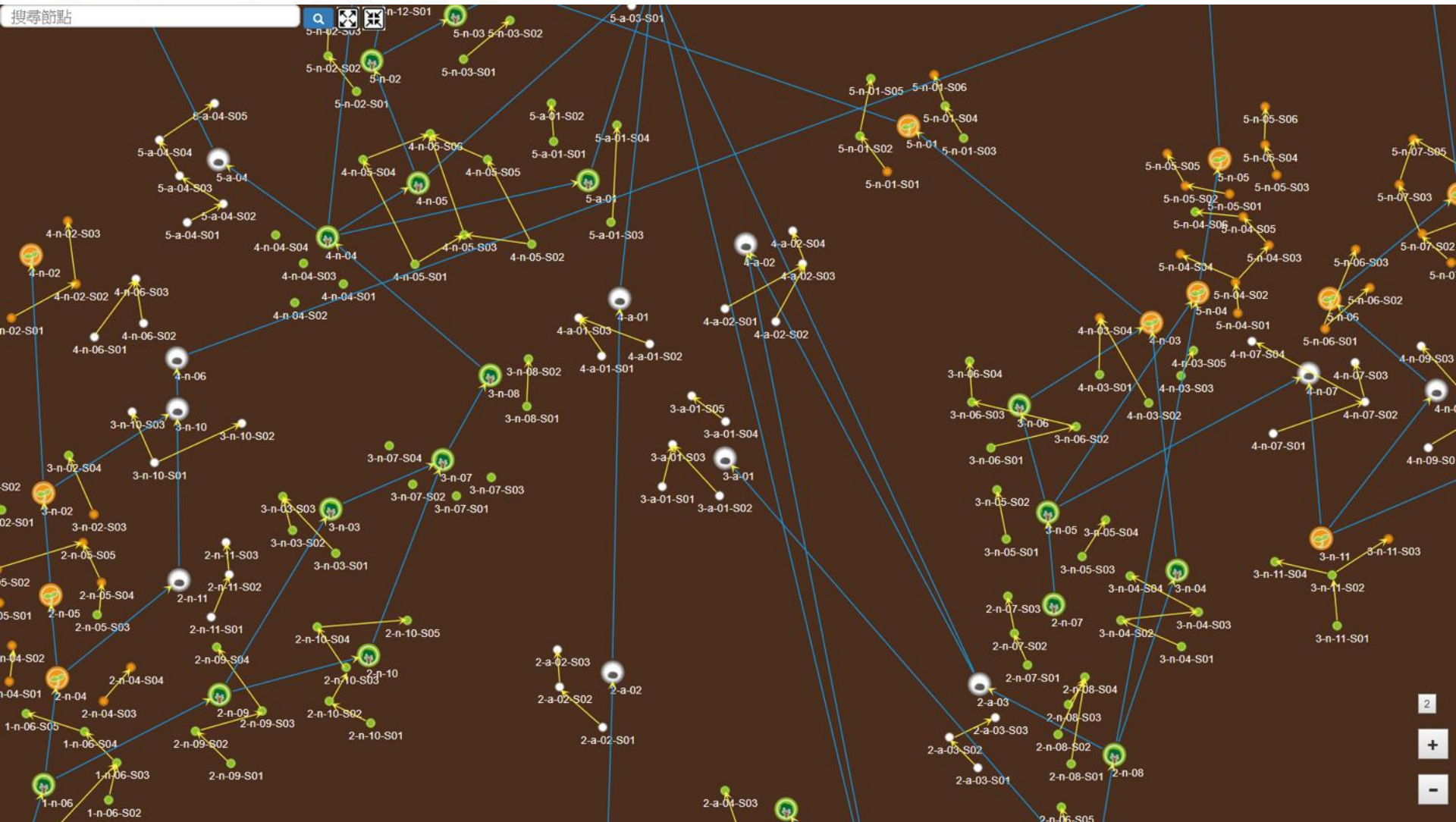
因材網-知識結構星空圖

能力指標節點



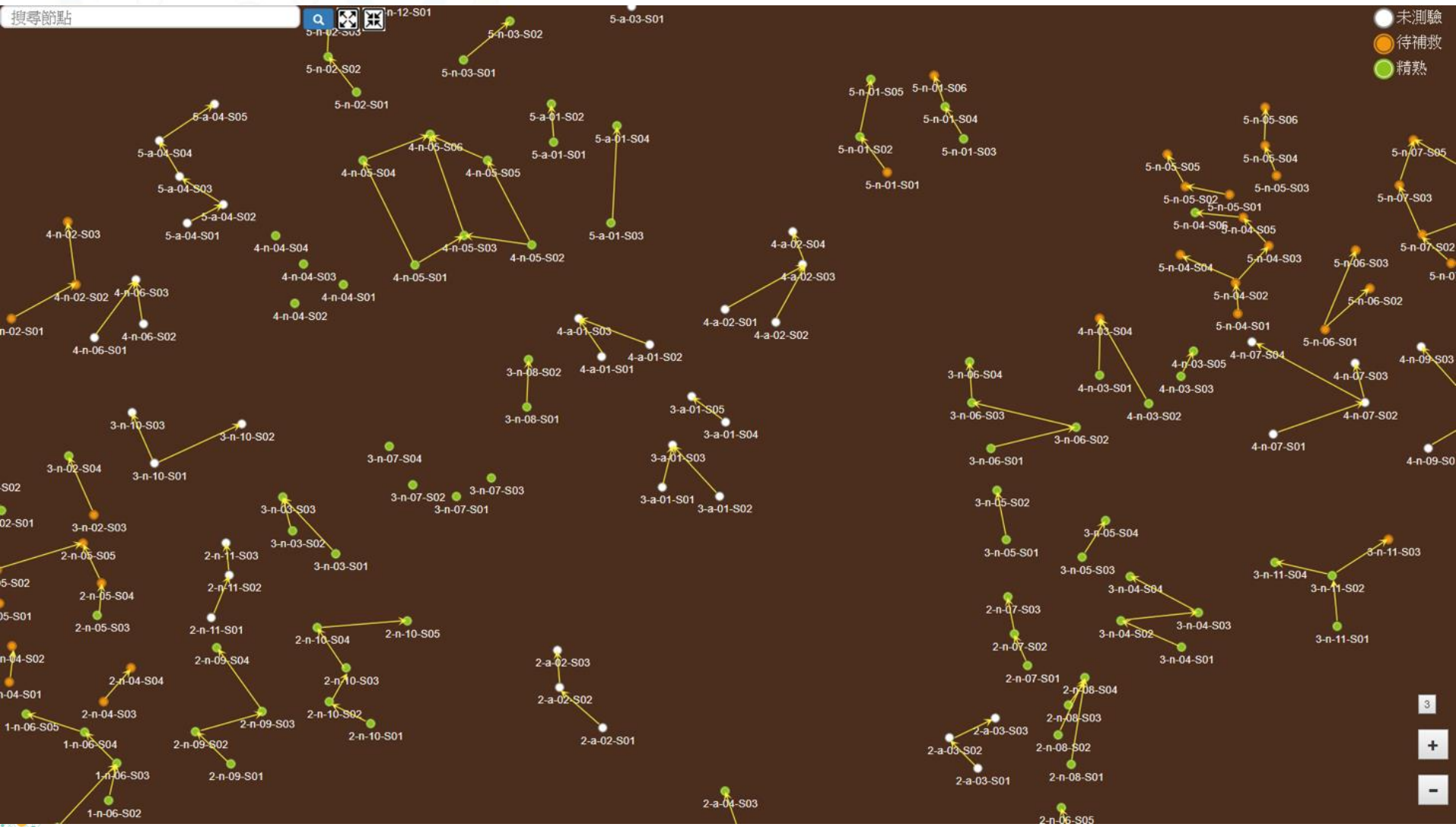
因材網-知識結構星空圖

能力指標節點+子技能節點



因材網-知識結構星空圖

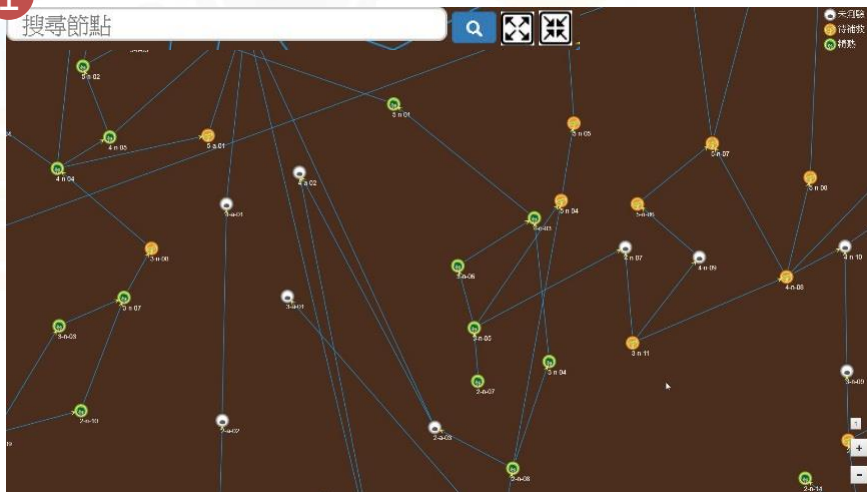
子技能節點



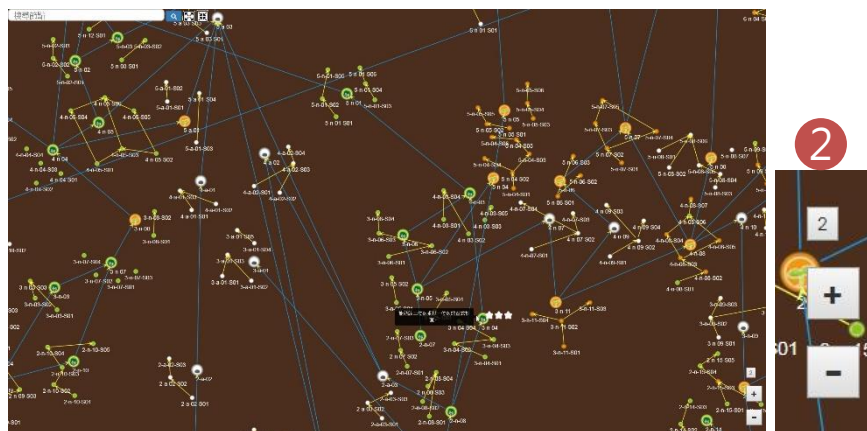
知識結構星空圖

1

搜尋節點



1 搜尋列 – 可輸入編號或中文關鍵字搜尋節點。



2 可使用右下角數字方塊選擇星空圖階層。

1 能力指標節點 2 能力指標節點+子技能節點
3 子技能節點

可使用右下角 方塊放大或縮小星空圖階層。



3 滑鼠滑至節點上會顯示子技能節點名稱。



4 點選子技能節點，有教學媒體、練習題、動態評量、互動教學供選擇。

: 各個項目學習狀態
第一顆星星：教學媒體(影片)
第二顆星星：練習題
第三顆星星：動態評量
第四顆星星：互動教學

★星星變色表示有看完影片或題目皆答對

教學影片

- 當影片播放至 影片檢核點時，右邊視窗會跳出影片問題，學生需回答問題後才能繼續觀看影片。
- 可在影片播放時做筆記或提問。過程中，影片會自動暫停。
- 筆記：教師端無法看見學生的筆記。
- 提問：問題會送至班級討論區。

課程內容

科別 數學

年級 4上

版本 能力指標

← 返回學習重點

其他挑戰

向上精進

4-n-08-S07

向下扶助

4-n-08-S05

4-n-08-S04

數與量

4-n-08-S06：能對分數的整數倍進行計算。

教學媒體

練習題

動態評量教學



例題一

乘法是加法的速算法(真分數的整數倍)



求總和？

作法二：一共有5個 $\frac{1}{2}$ ，也就是 $\frac{1}{2}$ 的5倍(乘數)

$$\text{列式：}\frac{1}{2} \times 5 = \frac{1 \times 5}{2} = \frac{5}{2}$$

乘法：分子直接乘上整倍數

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{5}{2}$$

第1次觀看影片時，不可以往前跳轉。

撥放鍵/暫停鍵



01

3:49.7

全螢幕模式



第二次觀看時，可調快影片速度。

0.5x 1x 1.5x

調整聲音大小

Q 問題

筆記

提問

問題：

5個 $\frac{1}{3}$ 公升裝的飲料，總共是多少公升？下列列式何者正確？

☐ $\frac{1}{3} \times 5 = \frac{1 \times 5}{3}$

☐ $\frac{1}{3} \times 5 = \frac{1}{3 \times 5}$

☐ 5×3

☐ $\frac{1}{3} + 5$

送出

進度條顏色要變為深藍並跳出確認視窗後，才算觀看完成

練習題

方式一 知識結構星空圖



方式二 我的任務

練習題

練習題(9-s-01-S02)

▼ 課程內容
科別 數學
年級 9上
版本 能力指標
← 返回學習重點

▼ 其他挑戰
向上精進
9-s-01-S03
向下扶助
9-s-01-S01

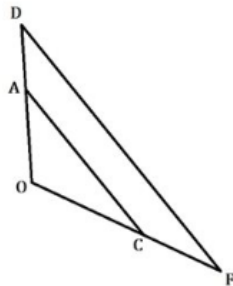
幾何

9-s-01-S02：能理解一個角度縮放後變成另一個角時，角度度數不變。

▶ 教學媒體 ▶ 練習題 ▶ 動態評量教學

第1題

Q 如圖，將 $\triangle ODF$ 由 O 點縮放 $\frac{1}{2}$ 倍成為 $\triangle OAC$ ， $\angle ODF$ 的對應角為 $\angle OAC$ ，
已知 $\angle AOC = 105^\circ$ ， $\angle OCA = 25^\circ$ ，請問 $\angle OFD$ 的度數？



A ☐ 12.5 度

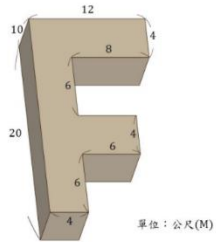
☐ 50 度

☐ 35 度

動態評量

第1題(第1次作答)

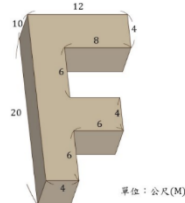
Q 請你計算圖中這個由長方體所組成的「立體F」，體積是多少平方公尺？



- A ☐ 2400
- ☐ 2040
- ☐ 1360
- ☐ 1120

作答完畢

Q 請你計算圖中這個由長方體所組成的「立體F」，體積是多少平方公尺？



單位：公尺(M)

提示



不對喔！你求的是整個大長方體的面積囉！還要扣掉什麼呢？

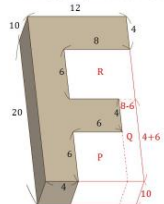
- A ☐ 2400
- ☐ 2040
- ☐ 1360
- ☐ 1120

作答完畢

提示



答錯了！形體體積是要大長方體體積再減掉三個空白部分的體積，再算一次吧！

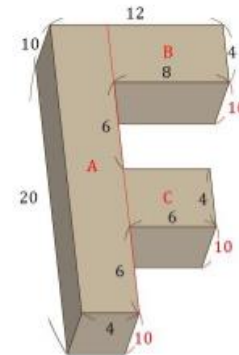


單位：公尺(M)

正確解法



方法一：先將形體切割成三個長方體，像這樣：



單位：公尺(M)

形體體積 = 形體 A + 形體 B + 形體 C

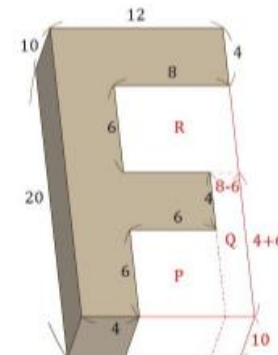
形體 A = $4 \times 4 \times 20 = 800$

形體 B = $8 \times 4 \times 10 = 320$

形體 C = $6 \times 4 \times 10 = 240$

形體 A + 形體 B + 形體 C = $800 + 320 + 240 = 1360$

方法二：先把形體凹進去的地方補起來，像這樣：



單位：公尺(M)

形體體積 = 大長方體 - 空白 P - 空白 Q - 空白 R

大長方體 = $12 \times 20 \times 10 = 2400$

空白 P = $6 \times 6 \times 10 = 360$

空白 Q = $10 \times 2 \times 10 = 200$

空白 R = $6 \times 8 \times 10 = 480$

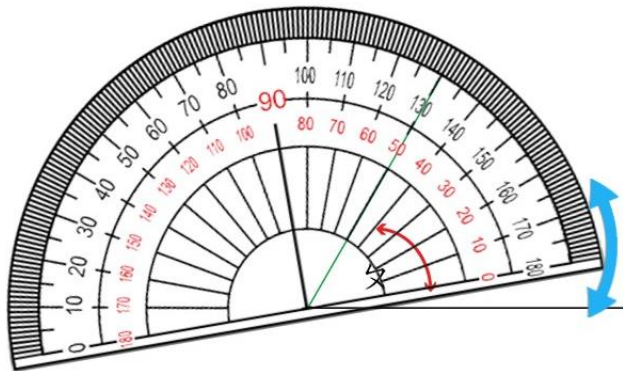
大長方體 - 空白 P - 空白 Q - 空白 R

= $2400 - 360 - 200 - 480 = 1360$ ，所以正確答案是 1360。

互動式教學

Q 使用量角器量出角 $\angle$ 是幾度

A

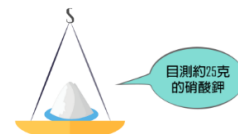


角 $\angle$ 是 度

運用槓桿裝置的平衡測量物體的重量

請將右方物品拖曳至天秤右側適合的位置！

怎麼進行？

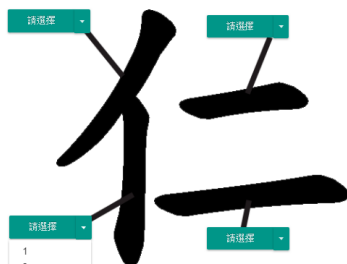


做完完畢，下一題

重來一次

能認識常用國字700-800筆順

小朋友，每一個自來水有他書寫的順序，請你在筆畫旁選出它的先後次序。



1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

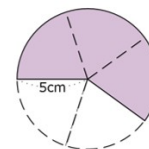
作答完畢，下一題

目前位置：智慧家教學系統

Q

【第二題】 扇形周長

如右圖。這是一片 $\frac{3}{5}$ 圓的薄餅，薄餅的半徑是5公分。已知薄餅弧長為18.84公分，請問這片薄餅的周長大約幾公分？（圓周率以3.14計算）



老師回應：第二題。如右圖，這是一片五分之三圓的薄餅，薄餅半徑5公分。已知薄餅的弧長是18.84公分，請問薄餅的周長大約幾公分？（圓周率以3.14計算）。請按下一步。

下一步

因材網結合各種教學模式



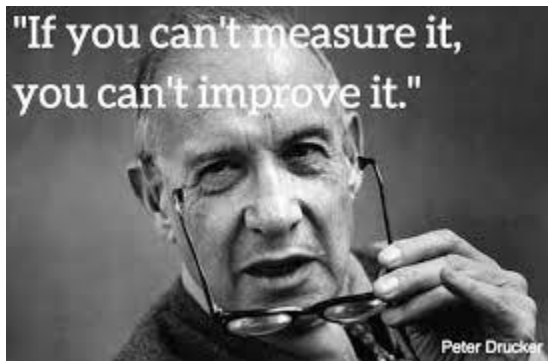


智慧適性診斷

Precision Education

2018楊鎮華教授提供

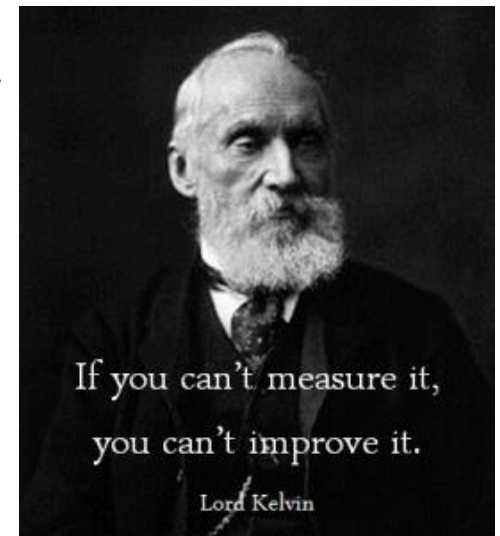
- To improve the Diagnosis, Prediction, Treatment, and Prevention of at-risk students.
- If you can't measure it, you can't improve it!
- Measurement is the first step that leads to control and eventually to improvement.
 - Business/Bioinformatics/Data Science ...



RAPID

*"If You Can't
Measure It, You
Can't Improve It"*

William Thomson, Lord Kelvin





歡迎光臨！您是 t584014 · 身分：教師。

學校指派 教師指派 學生自派

全部學期 ▾

5年84班 ▾



查無作答紀錄!

學習拍

eDu 學習拍2.0

進入查看

知識結構學習

進入查看

智慧適性診斷

進入查看

可以再說清楚一點嗎？我知道要對摺，但是為什麼只有這條才是對稱軸。

互動式學習

進入查看

學科素養

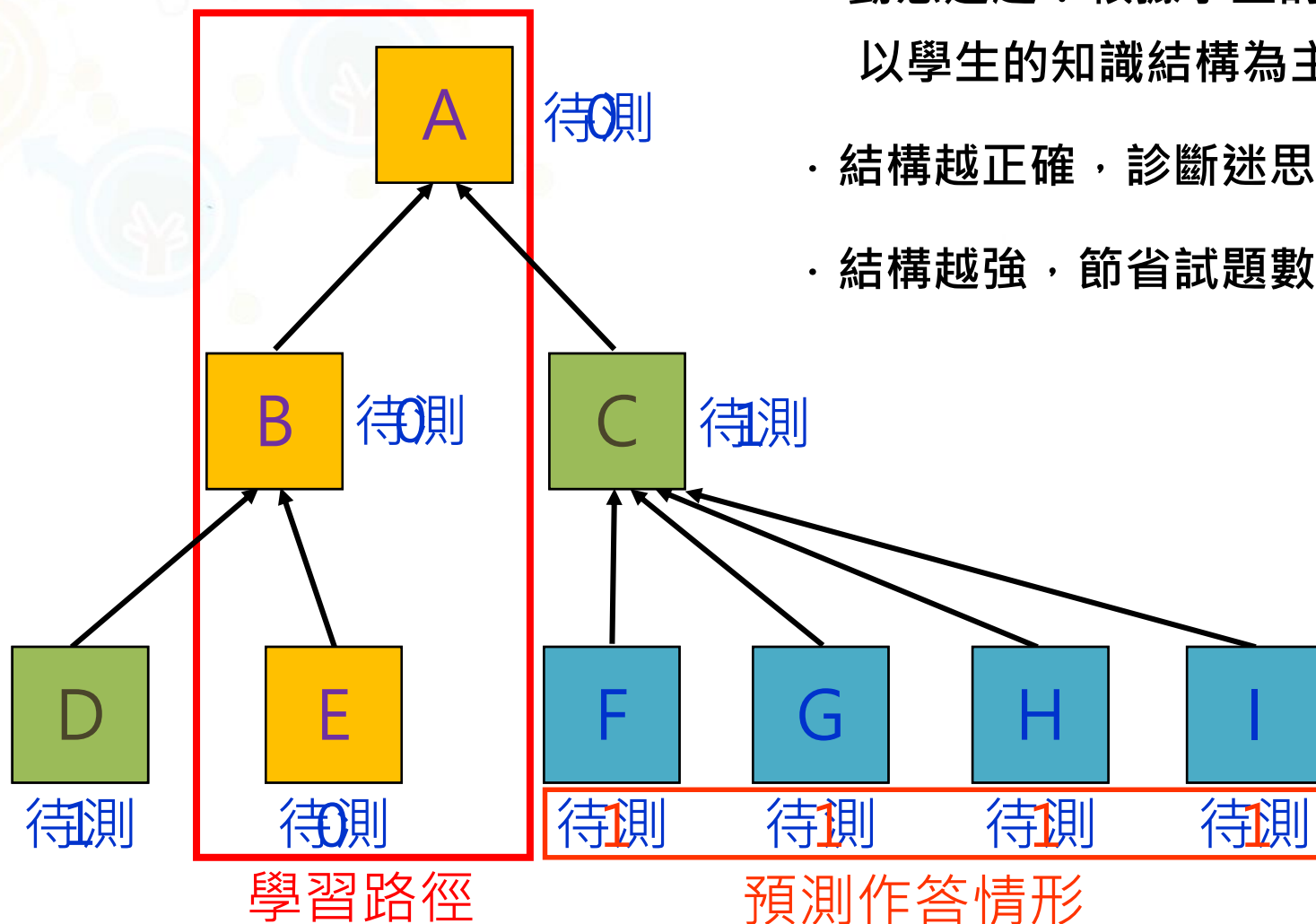
進入查看

21世紀核心素養

進入查看

系統動態選題的概念

- 動態選題：根據學生的學習狀況、以學生的知識結構為主
- 結構越正確，診斷迷思概念越精準
- 結構越強，節省試題數越多



甲生作答情形



答對

答錯



預測答對

題號：15

康軒94數學第9冊第5單元

5利用等腰三角形的特性求出未知的角度

下列何者是等腰三角形？

4找出等腰三角形

1-1-1-1-1 ·
2-1-1-1-1 ·
3-1-1-1-1 辨別直角

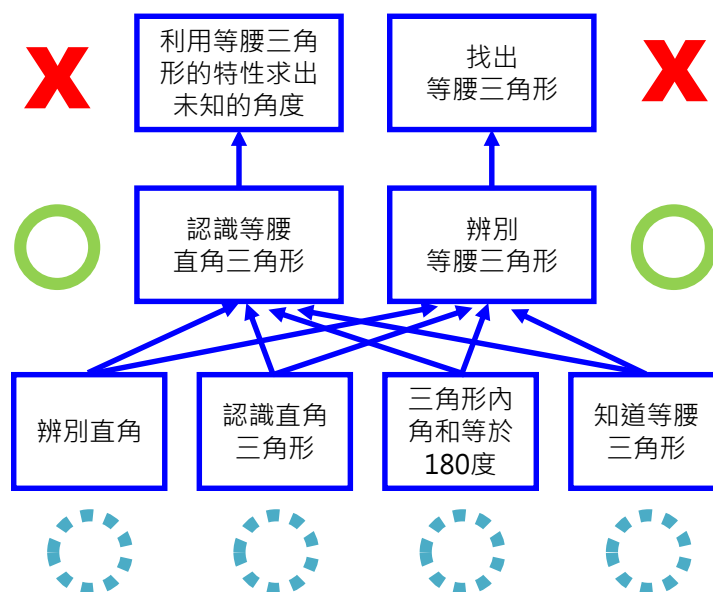
3-1認識直角三角形

5-2三角形內角和等於180度

3-2 · 4-1 ·
5-1辨別等腰三角形

3-2-1 · 4-1-1 · 5-1-1知道等腰三角形

補救教學結構



學生試題結構

乙生作答情形



答對

答錯



預測答對

康軒94數學第9冊第5單元

題號：29

5利用等腰三角形的特性求出未知的角度

只要有兩個邊等長的三角形，稱作什麼？

○ 直角三角形

3認識等腰直角三角形

4找出等腰三角形

○ 銳角三角形
1-1-1-1-1
2-1-1-1-1
3-1-1-1-1
○ 鈍角三角形

3-1認識直角三角形

5-2三角形內角和等於180度

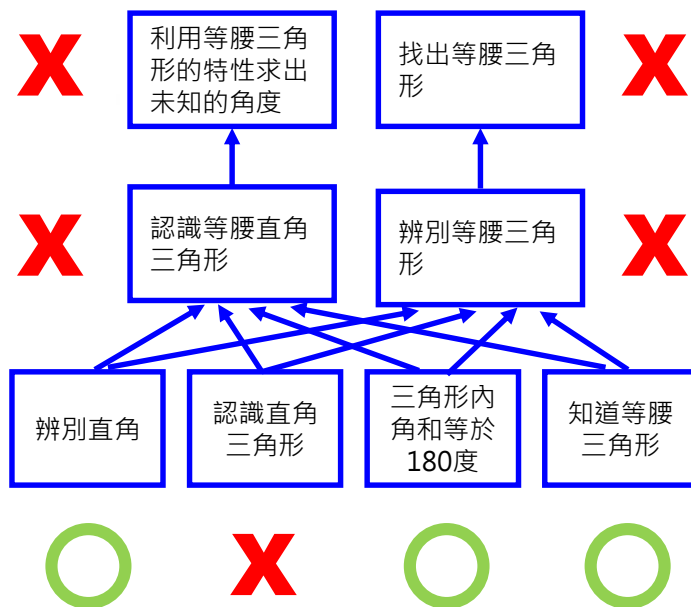
3-2 · 4-1 · 5-1辨別等腰三角形

○ 等腰三角形

3-2-1 · 4-1-1 · 5-1-1知道等腰三角形

選擇完畢，進入下一題

補救教學結構

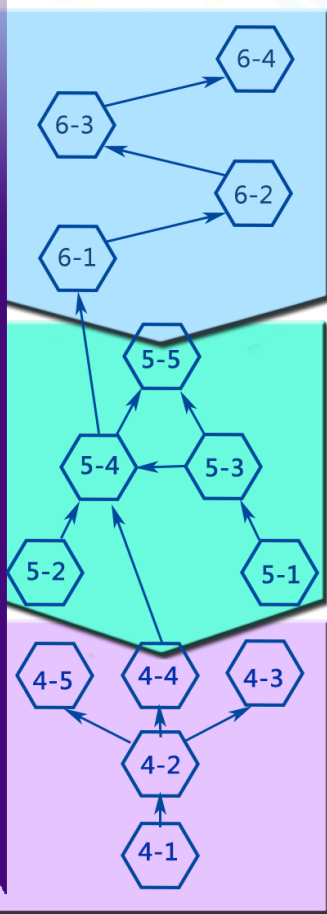


學生試題結構

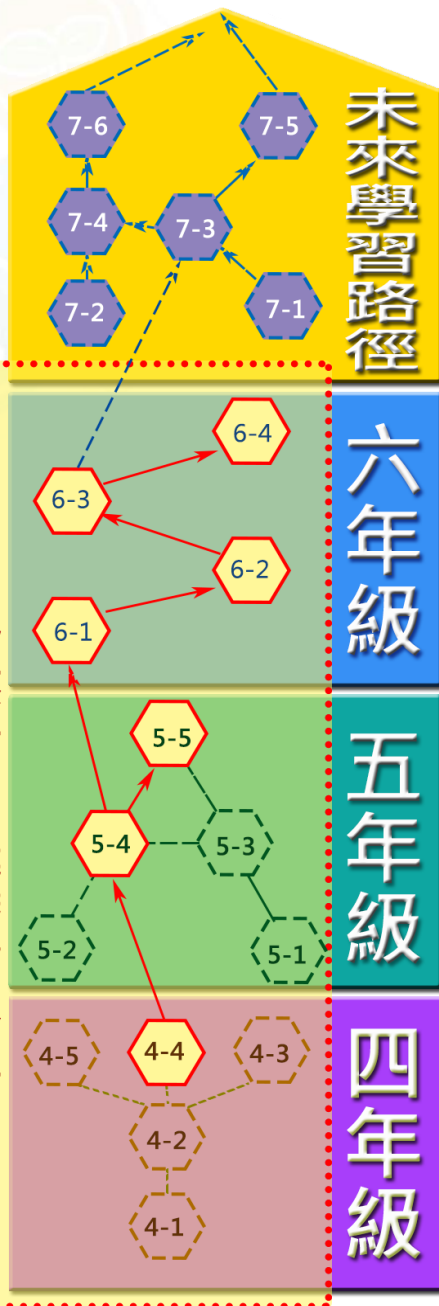
符號說明：
數字代表能力指標編號
箭頭代表學習路徑

-  適性診斷的知識節點
-  已經精熟的知識節點
-  建議補救的知識節點
-  未來學習的知識節點

縱貫搜尋診斷



適性診斷自動建議學習路徑



跨年級搜尋弱點 智慧型適性診斷系統





單元診斷測驗

教師 -指派任務

1.選擇任務：單元診斷測驗

任務維護

共享任務

步驟一：選擇任務

診斷測驗 ▶ 單元診斷測驗 基本學力考古題

1. 新課綱公告：配合108課綱教材，1年級及7年級的相關教材請選擇國語108、數學108

步驟二：任務建立

任務名稱：

第五單元-有多長

對象：

全班(9年1班)

開始時間：

☐ 不設限 ☒ 2020/05/22 上午 09:47

完成時限：

☐ 不設限 ☒ 2020/06/21 下午 11:59

是否共享任務：☒ 不分享 ☐ 校內共享 ☐ 私人分享

步驟三：建立任務類型

☐ 隨機出題

科目：數學108

版本：康軒

年級：1年級

單元：(下)第5單元-有多長

有多長--卷一

12題

加入

有多長--卷二

12題

加入

步驟四：建立任務內容

適性診斷測驗

題數

類型

移除

1

有多長--卷一

12題

☒ 診斷測驗

移除

步驟五：指派小組長

選擇小組使該組小組長可察看任務進度(非必選)

注意：指派小組長的組別須包含在任務對象中。

注意：選項若為灰色代表尚未設定小組長，請先至小組管理設定。

☐ 全選

☐ 數學-第一組

☐ 數學-第二組

完成

取消

對象：

全班(2年8班)
全班(2年8班)
全班(3年3班)
全班(4年4班)
全班(6年1班)
全班(6年49班)
全班(6年57班)
全班(7年3班)
全班(9年2班)
全班(9年3班)
多個班級
個別學生(小組)

可選擇測驗對象。

[全班、多個班級、個別學生(小組)]

可選擇是否共享任務。(不分享、校內分享、私人分享)

可勾選[隨機出題]。
題目順序隨機

若為不需要的測驗，
可點擊[移除]，
便會取消此測驗。

2.建立任務：設定任務
的名稱及時間。

3.挑選任務：選擇學年
度、科目、版本、年級、
單元。

4.選擇卷別，點選[加
入]。

5.任務內容選擇後，會
出現在建立任務內容表
格。

6.指派小組長：選擇是
否讓該組小組長可查看
任務進度。

學生-執行[我的任務]1

1.選擇**任務名稱**或是點選**任務內容**作答教師指派的測驗。

任務類型 指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
題庫單元 2020-04-16	200以內的數	麥克華司基 老師	0% (0/1)	2020-05-16	

2.點選**測驗名稱**，進入試題作答。

單元式診斷	狀態
200以內的數-卷一	

項目完成  項目未完成 

第1題(本測驗一共有6題)

Q 數值 9000004083700 中，9 出現在 () 位，8 出現在 () 位。

A ☐ 千萬，萬

☐ 兆，萬

☐ 億，千萬

☐ 億，萬

 作答完畢，進入下一題

 可隨時
中斷測驗。

學生-執行[我的任務]2

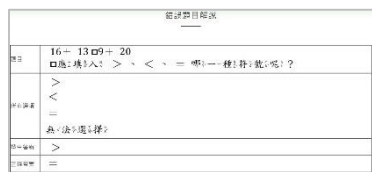
3.測驗完畢，出現**診斷報告**，依據診斷報告，針對學習弱點進行學習。



點選連結可至知識結構星空圖(學習路徑)

年級	知識節點	節點學習狀態	影片	練習題	動態評量	互動教學
2年級	2-n-01-S01		未觀看	答對率100% ¹	未作答	互動教學
	2-n-01-S02		未觀看	答對率100% ¹	未作答	互動教學
	2-n-01-S03		未觀看	答對率100% ¹	未作答	互動教學
	2-n-01-S04		未觀看	答對率100% ²	答對率50% ³	互動教學
	2-n-02-S01		已觀看1%	答對率100% ¹	未作答	互動教學
	2-n-02-S02		已觀看4%	答對率100% ¹	未作答	互動教學
	2-n-02-S03		觀看完畢 ¹	答對率50% ¹	答對率0% ¹	互動教學
	2-n-03-S01		未觀看	答對率100% ¹	未作答	互動教學
	2-n-03-S02		已觀看19%	答對率50% ²	答對率50% ³	互動教學
	2-n-03-S03		未觀看	答對率100% ¹	未作答	互動教學
	2-n-03-S04		未觀看	答對率100% ¹	未作答	互動教學

未精熟



錯誤題目解說

已精熟



練習題

灰底顯示的圖案，表示此節點無此線上教材。



教學影片



動態評量



學生-執行[我的任務]3

4. 任務完成時會在任務內容顯示已完成。

任務類型 指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
題庫單元 2020-04-16	200以內的數	麥克華司基 老師	100% (1/1)	2020-05-16	☒

點選[任務名稱] 進入可
再度進入任務做診斷。


任務
未完成


任務
完成



任務管理 > 任務進度

指派任務

任務進度

任務維護

共享任務

任務進度

1.選擇欲查看的範圍，點選[送出]按鈕。

學期：
106學年度第2學期

指派類別：
教師指派

班級：
全部

時間：
2020/01/09 ~ 2021/03/09

○ 若查無班級，可能是您尚未做新學期的任科設定，請校管至 [其他設定] > [任科班級設定] 設定

任務類型：
題庫單元

任務：
加減(9年3班)

送出

任務類別：單元式診斷
指派對象：9年3班

任務資訊

任務完成情形

3
未完成人數

6
全班人數

2.選擇欲查看的報表

班級學習狀態

影片瀏覽報告

個人進度

查看任務試題

可查看任務試題

49

任務管理>任務進度>班級學習狀態

任務進度

學期：
106學年度第2學期

指派類別：
教師指派

班級：
全部

時間：
2020/01/09 ~ 2021/03/09

○ 若無班級，可能為您尚未做新學期的任務設定，請按圖示[其他設定]>[任務班級設定]設定

任務類型：
隨堂單元

任務：
加減(9年3班)

任務類別：單元式診斷
指派對象：9年3班

退出

3
未完成人數

6
全班人數

班級學習狀態

影片瀏覽報告

個人進度

查看任務詳情



班級學習狀態

節點學習狀態報表

學生精熟度一覽

班級學習狀態

加減應用

節點學習狀態報表 學生精熟度一覽

最後更新時間：2020-03-09 15:57:03 即時更新報表

未測驗人數:3 · 全班人數:6

年級	知識節點	待補救人數(待補救人數/施測人數)
1年級	1-a-02-S01	2(67%)
	1-a-02-S02	3(100%)
	1-n-06-S02	3(100%)
	1-n-06-S03	1(33%)
	1-n-06-S04	2(67%)
	1-n-06-S05	1(33%)

蘇利文 (s090301)
史迪奇 (s090302)
葉蒂 (s090303)

班級學習狀態

200以內的數-卷一

節點學習狀態報表 學生精熟度一覽

200以內的數-卷一 ■：已精熟；■：未精熟；

姓名	2年級
蘇利文	91%
史迪奇	73%
葉蒂	73%

2-n-02-S03

滑鼠移至待補救人數百分比上，會出現未精熟的人數名單。
(姓名-帳號)

滑鼠移至百分比上，會出現已精熟、未精熟的節點清單。

任務管理>任務進度>影片瀏覽報告

任務進度

學期：106學年度第2學期 課程類別：教師指定 班級：全部

時間：2020/01/09 ~ 2021/03/09

o 若查無班級，可能是您尚未做新學期的任務設定，請點選 [其他設定] > [任務管理設定] 設定

任務類別：隨堂單元 任務：加減(9年3班)

任務類別：單元式診斷 指派對象：9年3班

3 未完成人數
6 全班人數

班級學習狀態 影片瀏覽報告 個人進度

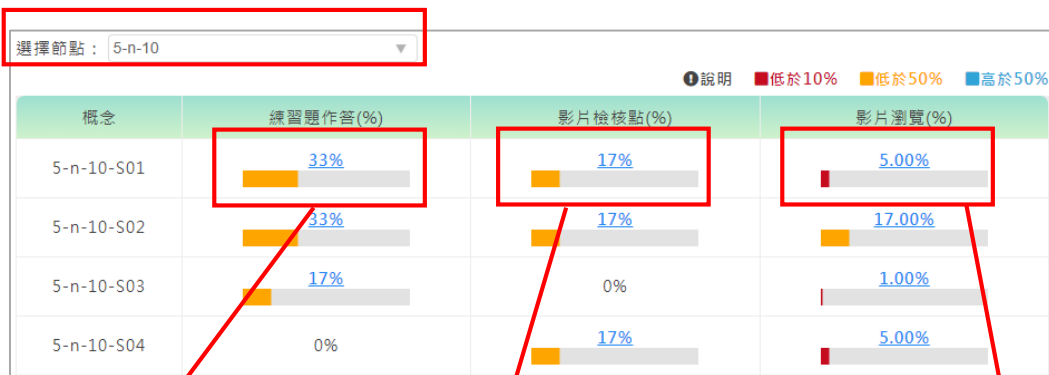
查看任務狀態



影片瀏覽報告

- 2-n-01
- 2-n-01
- 2-n-02
- 2-n-03

可下拉選擇本次測驗節點。



點擊長條，會出現相關報表

題目	首次作答	最近一次作答
從 690 向 下 數 3 個 十 是 多 少 ？	答對人數 答錯人數	答對人數 答錯人數
	0 1	0 1
650	1 5564009	1
660	0	0
670	0	0
680	0	0

題目	首次作答	最近一次作答
項：同：畫：向：中：則：題：一：表：中：有：五：塊：百：幾：級：。：是：代：表：多：少？	答對人數 答錯人數	答對人數 答錯人數
	1 0	1 0
300	0	0
400	0	0
500	1	1
600	0	5564009 0

影片瀏覽說明：
1. 顏色越深代表次數
2. 白色條線為播放進度

生成圖表

排序	學號	姓名	影片	影片瀏覽
1	190041-s090301	蘇利文	2-n-01-S01	
2	190041-s090302	史密斯	2-n-01-S01	
3	190041-s090305	索拉	2-n-01-S01	

滑鼠移到選項的數字，會出現選擇此選項的學生名字

任務管理>任務進度>個人進度

任務進度

學期：106學年度第2學期 指派類別：教師指派 班級：全部

時間：2020/01/09 ~ 2021/03/09

○ 若無指派，可能是尚未做新學期的任務設定，請按[其他設定]>[任務指派設定]

任務類型：任務：單元或診斷 加減(9年3班)

任務類別：單元或診斷 指派對象：9年3班

未完成人數 3 全班人數 6

班級學習狀態 影片瀏覽報告 個人進度

查看任務狀態



個人進度

任務：

任務資訊

平均節點精熟度只有知識結構的任務會顯示，縱貫與單元任務的節點狀態，請到任務進度的班級學習狀態頁面查看。

平均節點精熟度計算 = 節點通過學生數 / 有做過測驗的學生數。

任務名稱	完成期限	任務節點	完成率(%)
0731_2	無期限	小數的乘法-前測	已完成 1人/ 全班 6人(16.67%)

進度：

個別學生的任務完成度

任務完成度說明：若學生在「該任務指派前」即已完成相關的影片和練習題，則任務狀態會自動顯示為100%。

班級	座號	學生	任務完成度(點擊可查看詳情)
9年3班	0號	神秘的轉學生	0%
9年3班	0號	蘇利文	100%
9年3班	0號	茱蒂	0%
9年3班	0號	尼克	0%
9年3班	0號	索拉	0%
9年3班	2號	史迪奇	0%



縱貫診斷測驗

教師 -指派任務

1.選擇任務：縱貫診斷測驗

▶ 縱貫診斷測驗

單元診斷測驗 基本學力考古題

1. 新課綱公告：配合108課綱教材，1年級及7年級的相關教材請選擇國語108、數學108

步驟二：任務建立

2.建立任務：設定任務的名稱及時間。

任務名稱：

5-n-12

對象：

全班(9年1班)

開始時間：

☐ 不設限 ☒ 2020/05/22 上午 10:30

完成時限：

☐ 不設限 ☒ 2020/06/21 下午 11:59

是否共享任務：☒ 不分享 ☐ 校內共享 ☐ 私人分享

可選擇測驗對象。
[全班、多個班級、個別學生(小組)]

3.建立任務類型

- 診斷類型：
全測、適性省題
- 挑選任務：版本、科目、冊別、單元。

步驟三：建立任務類型

診斷類型：☒ 全測 ☐ 適性省題

科目：

數學

版本：

康軒

年級：

5年級

單元：

(下)第6單元【整數、小數除以整數】

5-n-10

能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。

加入

5-n-12

能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。

加入

5-n-13

能將分數、小數標記在數線上。

加入

4.選擇要測驗的節點，點選[加入]。

5.任務內容選擇後，會出現在建立任務內容表格。

步驟四：建立任務內容

能力指標

指標內容說明

終止年級

移除

5-n-12

能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。

1 年級

移除

若為不需要的測驗，可點擊[移除]，便會取消此測驗。

6.指派小組長：選擇是否讓該組小組長可查看任務進度。

步驟五：指派小組長

選擇小組使該組小組長可察看任務進度(非必選)

注意：指派小組長的組別須包含在任務對象中。

注意：選項若為灰色代表尚未設定小組長，請先至小組管理設定。

☐ 全選

☐ 數學-第一組

☐ 數學-第二組

終止年級：依據知識結構向下搜尋相關概念的終止年級。

完成

取消

學生-執行[我的任務]1

1.選擇**任務名稱**或是點選**任務內容**作答教師指派的測驗。

任務類型 指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
題庫縱貫 2020-04-16	5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。	麥克華司基 老師	0% (0/1)	2020-05-16	

2.點選**開始測驗**，進入試題作答。

 項目完成  項目未完成

縱貫式診斷	狀態
診斷概念(5-n-12)	開始測驗 

第1題(本測驗一共有8題)

Q 一副撲克牌不含鬼牌的話共有 4 種花色分別是黑桃、紅心、方塊及梅花各 13 張(共 52 張牌)。如果每張牌被抽中的機率均相等，從這副牌隨機抽取一張，則抽中的牌是黑桃的機率是多少？

A ☐ $\frac{1}{52}$

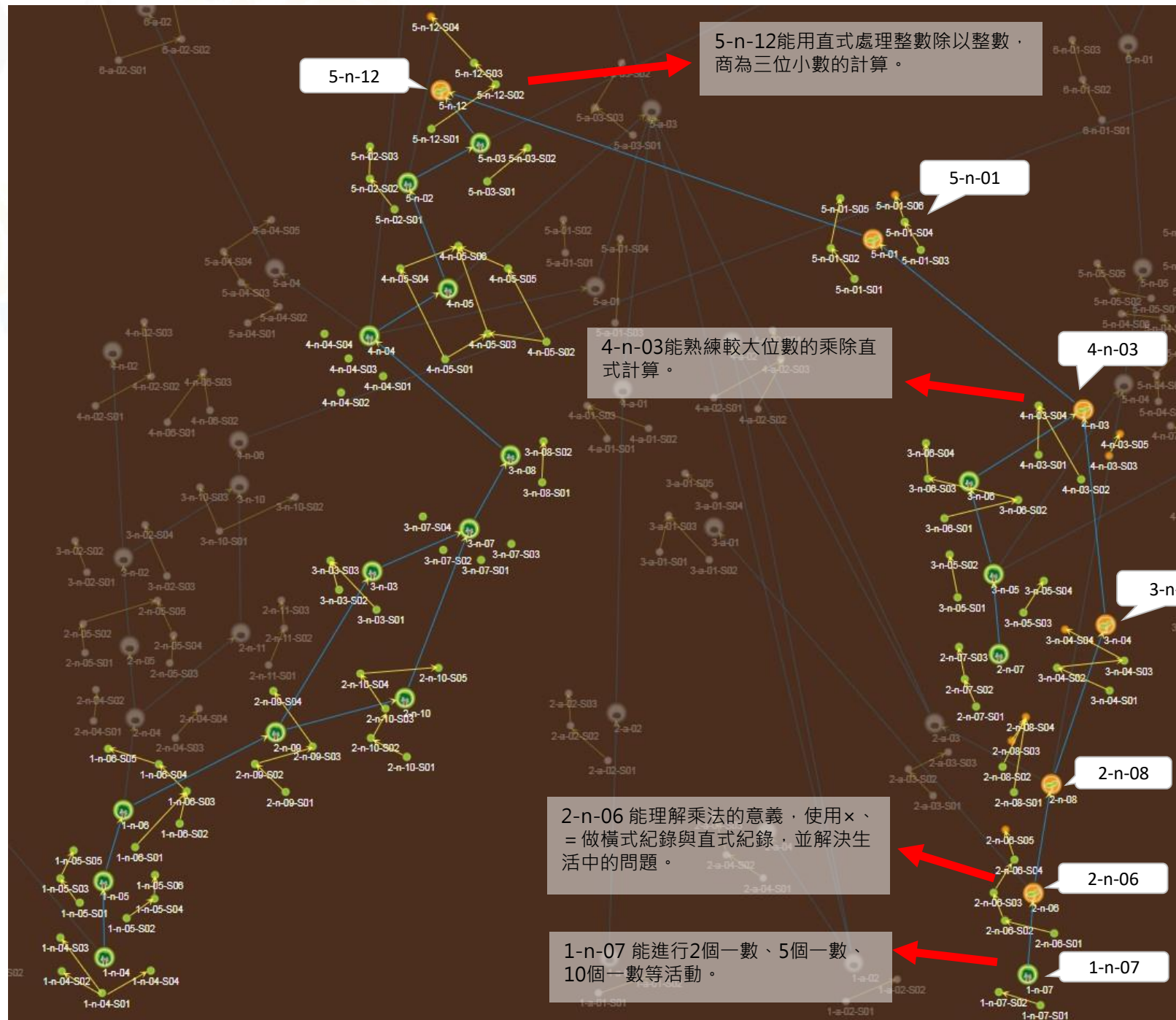
☐ $\frac{1}{13}$

☐ $\frac{4}{13}$

☐ $\frac{1}{4}$

 作答完畢，進入下一題

 可隨時
中斷測驗。



學生-執行[我的任務]2

3.測驗完畢，出現**診斷報告**，依據診斷報告，針對學習弱點進行學習。



點選連結可至知識結構星空圖(會呈現本次測驗學習路徑)

✖ 未精熟

題目	題目說明	題目答案
1. 下列各數中，與 16 最接近的是？	36 個、35 個、34 個、45 個	35 個
2. 下列各數中，與 16 最接近的是？	36 個、35 個、34 個、45 個	35 個

錯誤題目解說

○ 已精熟

影片 / 習題

觀看完畢 1 完成次數

- 影片觀看完畢 / 習題答對率 100%
- 影片觀看完成 / 習題答對率低於 100%
- 影片尚未觀看 / 習題尚未答題
- 此節點尚未有習題

任務名稱: 5-n-12 測驗日期: 2019-06-18, 16:10 測驗時間: 48:01		分數與小數的互換計算 6-n-04-S02: 這位同學在測驗中，解決分數與小數互換的問題。	
年級	能力指標	知識節點	節點學習狀態
1-n-04-S01	1-n-04-S02	1-n-04-S03	1-n-04-S04
1-n-07-S01	1-n-07-S02	1-n-05-S01	1-n-05-S02
1-n-05-S03	1-n-05-S04	1-n-05-S05	1-n-05-S06
1-n-06-S01	2-n-08-S01	2-n-08-S02	2-n-08-S03
2-n-08-S04	2-n-09-S01	3-n-04-S01	3-n-04-S02
3-n-04-S03	3-n-04-S04	3-n-03-S01	3-n-03-S02
3-n-03-S03			



教學影片

練習題

4-n-03-S01	4-n-03-S02	4-n-03-S03	4-n-03-S05	4-n-03-S04
4-n-04-S01	4-n-04-S02	4-n-04-S03	4-n-04-S04	

5-n-02-S01	5-n-02-S02	5-n-02-S03	5-n-03-S01	5-n-03-S02
5-n-12-S01	5-n-12-S02	5-n-12-S03	5-n-12-S04	

灰底顯示的圖案，表示此節點無此線上教材。

學生-執行[我的任務]3

4. 任務完成時會在任務內容顯示已完成。

任務類型 指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
2020-04-16	5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。	麥克華司基 老師	100% (1/1)	2020-05-16	☒

點選[任務名稱] 進入可
再度進入任務做診斷。


任務
未完成


任務
完成



任務管理 > 任務進度

指派任務

任務進度

任務維護

共享任務

任務進度

1.選擇欲查看的範圍，點選[送出]按鈕。

學期：
107學年度第1學期

指派類別：
教師指派

班級：
全部

時間：
2020/01/09 ~ 2021/03/09

○ 若查無班級，可能是您尚未做新學期的任科設定，請校管至 [其他設定] > [任科班級設定] 設定

任務類型：
題庫縱貫

任務：
縱貫診斷(4年3班)

送出

任務類別：縱貫式診斷 (診斷方式：適性省題)
指派對象：4年3班

任務資訊

任務完成情形

1
未完成人數

5
全班人數

班級學習狀態

影片瀏覽報告

個人進度

2.選擇欲查看的報表

因材網
Adaptive Learning

59

任務管理>任務進度>班級學習狀態

任務進度

學期：107學年度第1學期 指派類別：教師指派 班級：全部

時間：2020/01/09 ~ 2021/03/09

○ 若查無班級，可能是您尚未更新學期的任務設定，請[校管至\[其他設定\]>\[任科班級設定\]](#)設定

任務類型：輕重程度 任務：統貫診斷(4年3班)

任務類別：統貫式診斷 (診斷方式：過往會題)

指派對象：4年3班

1 未完成人數
5 全班人數

班級學習狀態 影片瀏覽報告 個人進度



班級學習狀態

節點學習狀態報表

班級學習狀態

節點學習狀態報表 學生精熟度一覽

最後更新時間：2019-07-24 14:35:22 即時更新報表

未測驗人數:1，全班人數:5

年級	知識節點	待補救人數(待補救人數/施測人數)
6年級	6-n-09-S01	0(0%)
	6-n-09-S02	0(0%)
	6-n-09-S03	1(25%)
	6-n-09-S04	2(50%)
5年級	5-n-14-S01	0(0%)

學生三 (s403003)
學生四 (s403004)

滑鼠移至待補救人數百分比上，會出現未精熟的人數名單。
(姓名-帳號)

學生精熟度一覽

節點學習狀態報表 學生精熟度一覽

■：已精熟；■：未精熟；

姓名	5年級	4年級	3年級	2年級	1年級
蘇利文	60% 40%	100%	100%	100%	100%
史迪奇	80% 20%	100%	100%	100%	100%
茱蒂	100% 5-n-12-S04 5-n-12-S03	100%	100%	100%	100%
尼克	100% 5-n-12-S02	100%	100%	100%	100%
索拉	87% 13	87% 13	95% 5	100%	100%

滑鼠移至百分比上，會出現已精熟、未精熟的節點清單。

任務管理>任務進度>影片瀏覽報告

學期：107學年度第2學期 班級：9年03班 時間：2019/05/02 ~ 2020/07/02

如果查不到班級，可能是您尚未做新學期的任科設定，請移至 [其他設定] > [任科班級設定] 設定

任務：200以內的數-卷一(9年3班)

送出

任務類別：單元式診斷
指派對象：9年3班

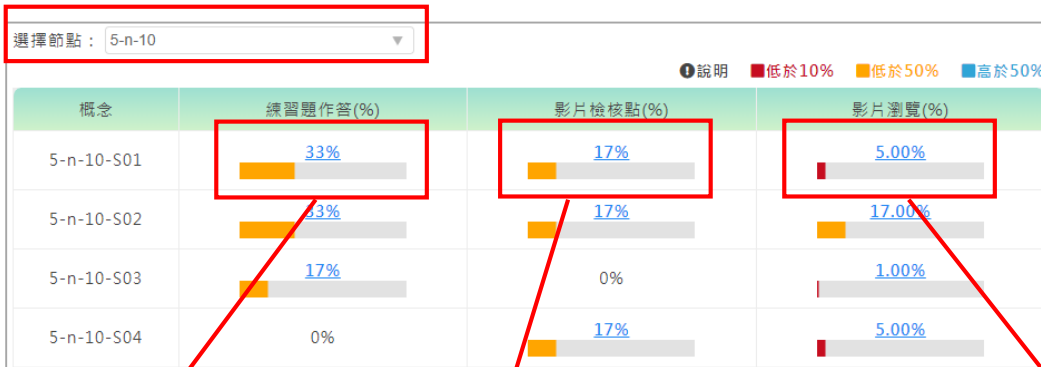
9 未完成人數
11 全班人數

班級學習狀態 影片瀏覽報告 個人進度

影片瀏覽報告

可下拉選擇本次測驗節點。

- 5-n-01
- 1-n-04
- 1-n-07
- 1-n-05
- 1-n-06
- 2-n-07
- 2-n-06
- 2-n-08
- 2-n-09
- 2-n-10
- 3-n-05
- 3-n-06
- 3-n-04
- 3-n-03
- 3-n-07
- 3-n-08
- 4-n-03
- 4-n-04
- 4-n-05
- 5-n-01
- 5-n-02



點擊長條，會出現相關報表

題目	首次作答	最近一次作答
從690向↓數3個十位是多少?	答對人數 答錯人數	答對人數 答錯人數
	0 1	0 1
650	1 \$564009	1
660	0	0
670	0	0
680	0	0

題目	首次作答	最近一次作答
請(用「畫」或「圈」)應「一」或「五」或「幾」百「幾」十「幾」，是「代」表「多」少?	答對人數 答錯人數	答對人數 答錯人數
	1 0	1 0
300	0	0
400	0	0
500	1	1
600	0	0

影片瀏覽說明：
1. 綠色代表觀看影片
2. 紅色代表觀看影片

序	學號	姓名	影片	影片瀏覽
1	190041-090301	蘇利文	5-n-12-S01	
2	190041-090302	史迪奇	5-n-12-S01	
3	190041-090303	索拉	5-n-12-S01	
4	190041-090304	索拉	5-n-12-S01	
5	190041-090305	索拉	5-n-12-S01	

滑鼠移到選項的數字，會出現選擇此選項的學生名字

任務管理>任務進度>個人進度

學期：107學年度第2學期 班級：9年03班 時間：2019/05/02 ~ 2020/07/02

如果查不到班級，可能是您尚未做新學期的任科設定，請校管至 [其他設定] > [任科班級設定] 設定

任務：200以內的數-卷一(9年3班)

任務類別：單元式診斷
指派對象：9年3班

9 未完成人數
11 全班人數

班級學習狀態 影片瀏覽報告 個人進度

個人進度

任務：

平均節點精熟度只有知識結構的任務會顯示，縱貫與單元任務的節點狀態，請到任務進度的班級學習狀態頁面查看。
平均節點精熟度計算 = 節點通過學生數 / 有做過測驗的學生數。

任務名稱	完成期限	任務節點	完成率(%)
縱貫診斷	無期限	6-n-09	已完成 4人/ 全班 5人(80%)

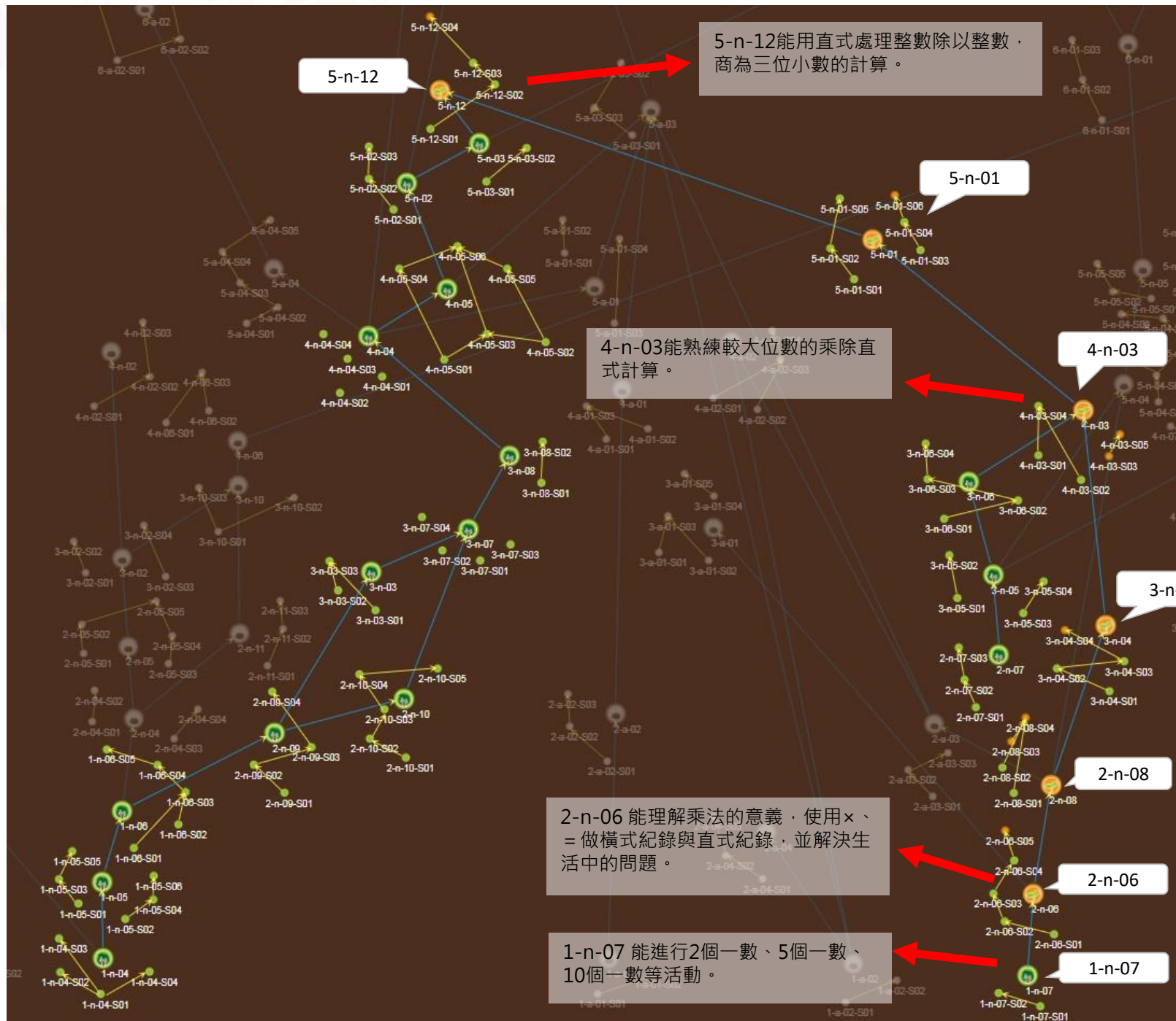
進度：

任務完成度說明：若學生在「該任務指派前」即已完成相關的影片和練習題，則任務狀態會自動更新。

班級	座號	學生	任務完成率(點擊可查看詳情)
4年3班	1號	student1	100%
4年3班	2號	student2	100%
4年3班	3號	student3	100%
4年3班	4號	student4	100%
4年3班	5號	student5	0%

任務資訊

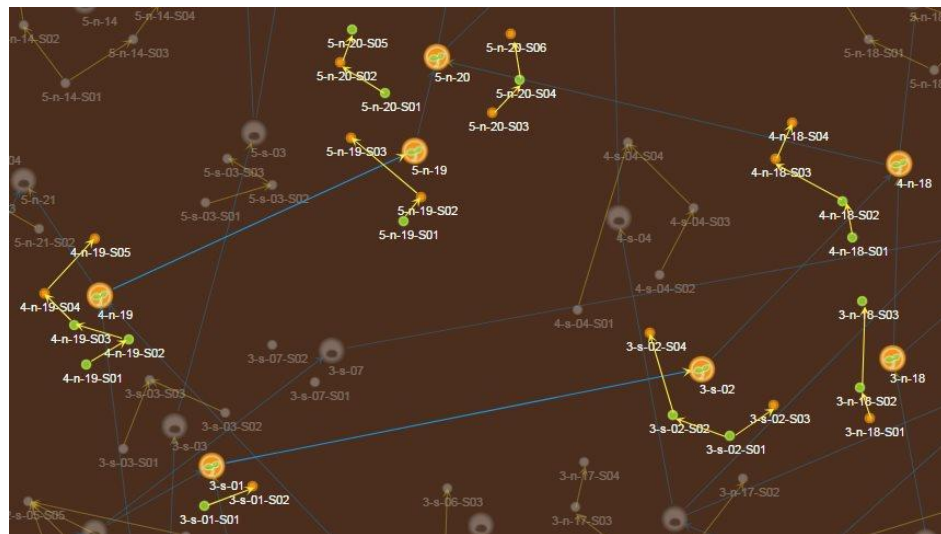
個別學生的任務完成度



診斷後系統自動建議學習路徑



建議的學習路徑-甲生



建議的學習路徑-乙生



建議的學習路徑-丙生



任務維護

教師-任務管理>任務維護1

指派任務

任務進度

任務維護

共享任務

任務維護

任務類型： 任務名稱： 任務對象：
指派日期： ~

※若任務超過三個月學生無法進行任務，可修改完成時限讓學生繼續作答

任務類型 指派日期	任務名稱及內容	任務對象	開始日期	完成期限	編輯 功能
📖 題庫縱貫 2020-05-22	5-n-12 (92題)	9年01班	2020-05-22 10:32:00	2020-06-21	編輯 刪除
📖 題庫單元 2020-05-22	第五單元-有多長 (12題)	9年01班	2020-05-22 09:47:00	2020-06-21	編輯 刪除
👤 知識結構 2020-05-22	1-n-02認識錢幣 查看任務內容	9年01班	2020-05-22 09:46:00	2020-06-21	編輯 刪除
📄 學習問卷 2020-05-22	自主學習問卷--自主學習問卷	9年01班	2020-05-22 09:45:00	2020-06-21	編輯 刪除

可依據任務類型、名稱、對象及日期查詢

***可以查看任務內容**

1-n-02-S01

學習影片
video:1-n-02-S01

練習題
練習題(1-n-02-S01)

動態評量
動態評量(1-n-02-S01)

1-n-02-S02

學習影片
video:1-n-02-S02

練習題
練習題(1-n-02-S02)

教師-任務管理>任務維護2

指派任務

任務進度

任務維護

共享任務

步驟二：任務修改

任務名稱：

0916_1

對象：

全班(9年3班)

完成時限：

☒ 不設限 ☐ 年 / 月 / 日

小組長組別(非必選)

☐ 全選

☐ 國語文第二組

☐ 數學第三組

☐ 國語文第一組

☐ 數學第五組

☐ 資優班

☐ 數學第四組

☐ (●°u°●)

☐ 123

☐ 0730

☐ 數學第一組

☐ 數學第二組

☐ 測試

☐ 我覺得這次真的不知道

注意：

1. 指派小組長的組別須包含在任務對象中。

2. 選項若為灰色代表尚未設定小組長，請先至小組管理設定。

共享狀態：

☒ 不分享

☐ 全校分享

☐ 私人分享

完成

取消

修復任務頁面

*可修改任務名稱、對象、完成期限、小組長指派及共享狀態。

任務類型 指派日期	任務名稱及內容	任務對象	開始日期	完成期限	編輯 功能
知識結構 2020-01-07	vtest 0107	個別小組	2020-01-07 14:29:00	2020-02-06	 
學力測驗 2019-12-25	test	9年03班	2019-12-25 17:06:00	2020-01-24	 

您確定要刪除此任務嗎？

*按[確認]後即可刪除任務。

確定

取消



共享任務

教師-任務管理>共享任務>校內共享

是否共享任務：☐ 不分享 ☒ 校內共享 ☐ 私人分享

*可以讓同校老師使用

指派任務
任務進度
任務維護
共享任務

任務

校內共享

私人分享

任務類型	任務名稱	任務對象	指派日期	任務內容	指派任務
學習問卷	自主學習問卷	5年級	2020-04-13		+指派
知識結構	0413-2	5年級	2020-04-13		+指派
題庫單元	測試一 (6題)	5年級	2020-04-13		+指派
知識結構	校內共享TEST 0410	7年級	2020-04-10		+指派

共享任務指派

任務名稱：

請輸入任務名稱

對象：

全班(2年8班)

完成時限：

☐ 不設限 ☒ 年 / 月 / 日

💡 本功能僅提供共享任務查詢指派，若需管理請至任務維護頁面調整

完成

取消

教師-任務管理>共享任務>私人分享

是否共享任務：☐ 不分享 ☐ 校內共享 ☒ 私人分享

*可以讓您想要分享的教師使用



- 1.任務指派完成後，會跳出私人分享碼。
- 2.至[任務維護]>[修改]即可以複製分享碼給要分享的對象。

共享狀態：☐ 不分享 ☐ 校內共享 ☒ 私人分享

分享碼：NTU0ODI2XzE1OTAxNDA0NzI=



點選圖示
複製分享碼

任務 校內共享 ▶ 私人分享

私人分享碼：
請輸入私人分享碼

查詢

任務類型	任務名稱	任務對象	指派日期	任務內容	指派任務
適性診斷測驗	200以內的數 (12題)	9年級	2020-04-16 22:34:51		+ 指派

貼上分享碼
*也可貼上自己的分享碼複製任務

共享任務指派

任務名稱：
請輸入任務名稱

對象：
全班(9年3班)

完成時限：
• 不設限
• 年 / 月 / 日

⚡ 本功能僅提供共享任務查詢指派，若需管理請至任務維護頁面調整

完成 取消

為了孩子，用就對了！



Thanks for Your Attention